

M 关注

近日,随着闽南师范大学、漳州职业技术学院、漳州城市职业学院大一新生的到来,2020届来漳就学的大学生陆续开启了属于他们的大学新生活。意气风发的大学新生,怀揣着对未来的美好憧憬来到大学校园,面对新鲜的一切,有希望也有茫然。那么,大学新生如何尽快适应大学生活,为未来人生做好准备呢?记者就此采访了漳州高校的老师,为广大大学新生支招。



10月19日,闽南师范大学的校道上,大一新生正在跑步。

本报记者 黄子君 摄

@大学新生

开启属于你的精彩生活

◎记者 戴岚岚 刘健宁



10月19日,闽南师范大学宿舍楼旁,辅导员正在对新生进行生活指导。

本报记者 黄子君 摄

在中学,学习目标是“考大学”,“填鸭式”的教育,每天的题海战术,均是学校安排下的被动学习,而到了大学则截然不同,由原本老师“牵着走”、“扶着走”、家长“赶着走”的学习方式,转变成大学生“自主走”的自主学习方

式,这让许多大学的新生有些不知所措。“在大学,还是要以学习为主,学习内容的专业性、学习目的的职业性是大学学习的特点。”漳州城市职业学院经管系副书记洪菁介绍,大学专业课程是围绕专业的方向和中

积极调整心态,让自己融入大集体

10月20日上午,漳州城市职业学院新生陈新宇拖着两大行李箱来到学校报到。“来来来,我来帮你搬行李。”在师兄李泽华的帮助下,两人一起有说有笑地走向学生公寓。陈新宇来自漳州华安,他望着美丽的校园,对大学生活充满了期待。“我一直向往着大学生活,但是我也不知道应该怎么做,才能让自己更快地适应。”事实上,和陈新宇有着同样困惑的新生不在少数。这是由于大学的生活与中学截然不同,大学生活业余时间多、自由

度高、交往的范围广,衣食住行等个人生活的事情都要由自己来安排处理,需要面对和解决的事情多,这会让新生产生很多不适。“要让自己更快地融入大学生活,尽量做到两个转变。”闽南师范大学教育科学学院2020级辅导员张龙说,一是身份意识转变。步入大学,每个人都是与众不同的个体,要退去“唯成绩论”高材生光环,既不自负,也不妄自菲薄,融入集体,学会为人处世。二是生活习惯改变。大家由父母身边的孩子转变为有自

理能力的大学生。要尽快地熟悉校园环境,加强与寝室同学、学长、老师的交流,积极主动地参加一些集体性活动,以尽快地融入新集体中,开始自己自主、自立、自律的大学生活。厦门大学嘉庚学院人文与传播学院陈东兴老师表示,首先要改变,开启大学的学习和生活,就像给自己做广告一样,要以自己为主导,改变中学时代的依赖性和被动接受的习惯,进而改变他人的看法和感受,让自己成为一个被别人需要的“产品”。

做好学业规划,为毕业打下基础



10月19日,闽南师范大学宿舍楼旁,辅导员正在对新生进行生活指导。

本报记者 黄子君 摄

在中学,学习目标是“考大学”,“填鸭式”的教育,每天的题海战术,均是学校安排下的被动学习,而到了大学则截然不同,由原本老师“牵着走”、“扶着走”、家长“赶着走”的学习方式,转变成大学生“自主走”的自主学习方

式,这让许多大学的新生有些不知所措。“在大学,还是要以学习为主,学习内容的专业性、学习目的的职业性是大学学习的特点。”漳州城市职业学院经管系副书记洪菁介绍,大学专业课程是围绕专业的方向和中

会工作岗位(群)需要、职业标准开设的,学生还要根据社会新需求、自己的职业发展规划和兴趣选择学习选修课程,广泛涉及各类知识,拓宽自己的专业知识,强化职业技能和培养迁移能力。

洪菁建议,在大学期间可以根据时间长短设立长短期目标。比如在大一时确立短期目标,学会时间管理,自觉做好各门课程的预习复习,深度体验所学专业,理性处理专业兴趣,不要着急暗示自己“这个专业不合适”。在大二时,就要明确目标,加强专业学习,形成一套自己的思维方法。做好规划,积极参加专业技能竞赛,考取相关专业初级证书,熟练掌握专业技能操作,提高专业素养。不断从生活中了解其他知识,多参加各种社会实践磨练自己。在大三时就要精准定位,用心完成毕业论文或者毕业设计的同时,做好毕业规划。

“专科生可以选择专升本,本科生可以选择读研究生进行继续深造,这就要求学生要做好学习精力的分配,积极备考。而准备进入职场同学,就要了解社会需求,各领域对求职者的要求,以及今后发展趋势,最大化自身与职业的匹配程度,找到自己的核心优势,确定良好的职业定位。还要做好简历,多投简历多尝试,转变职场思维,积累面试经验。”洪菁说,只有不断地从各方面武装自己,才能在竞争中突出自己,表现自己,才能在社会这片广阔的土地里,抓住人生出彩的机会,实现人生价值。

丰富大学生活,促进自身全面发展

“你好,这里是公关部,这是我们平时的工作,你了解一下。”……近日,闽南师范大学校团委、学生会以及各个社团正在如火如荼地进行纳新工作,从新生中选拔合适人选充实社团力量。丰富多彩的社团活动是大学里一道亮丽的风景线。作为大学“第二课堂”的重要组成部分,社团活动丰富了广大学生的校园生活,培养了大学生广泛的兴趣和爱好,是校园里不可缺少的一部分。闽南师范大学校团委副书记蔡斌认为,通过大学社团活动,不但可以加深学生对课程知识学习的认识和理解,促进专业知识的学习,同时又能激发和调动学生学习的积极性,拓宽知识面,激发创新欲望,让学生在接触多学科知识的同时培养兴趣爱好,而且能够增加与他人接触的机会,学习交流技巧,学会如何化解冲突,如何团结合作,于潜移默化中提升自己的人际交往能力。漳州城市职业学院团委副书记吴燕燕表

示,大学生在成长的过程当中,应该不断发现自己适合干什么,发现自己是哪方面的人才,而最好的发现其实就是兴趣、内心的喜好,大学社团则是尝试发现、发展自己兴趣和能力的最好平台,只有接触,只有不断去尝试,才有可能去发现自己真正的兴趣所在,也可以通过参加社团提高自身综合素质。那么,是不是参加越多社团越好呢?蔡斌说,虽然进入大学后,学生可支配的时间相对较多,但如果不能合理安排时间,盲目过多地参加学生社团或活动,容易影响学业,甚至会让社团失去原本的育人作用。“因此,加入的社团并非越多越好,毕竟每个人的精力有限,应结合自身爱好和特点,适度参加社团活动才是正确的选择。”“大学是一个帮助学生从依赖走向独立的地方。你们通过学习、实践和合作,积累足够的知识、能力和经验,从而获得独自走向社会的力量。在大学,你们的个人努力也将决定你们大学时光的质量和厚度。”在这里,



10月19日,闽南师大社团正在招纳大一新生,场面十分热闹。

本报记者 黄子君 摄

引用厦门大学嘉庚学院院长王瑞芳在2020级本科生开学典礼上的讲话送给广大的一一新生,愿你们更快、更好地融入大学生活,前程似锦。

M 资讯

走进闽南童谣 传承闽南文化

漳州积极开展闽南童谣进校园活动

本报讯(记者 戴岚岚)每周三上午,在龙文区闽南师大附属实验幼儿园总能听到熟悉亲切的闽南语。原来,这里每周三都会邀请龙文区本地的老人和家到学校上课,教唱闽南童谣、儿歌或讲闽南语故事,深受孩子们的喜欢。

闽南童谣是以闽南方言进行创作和传唱的儿童歌谣。记者了解到,近年来,漳州各小学、幼儿园积极开展闽南童谣进校园活动,取得较好效果。有的学校充分利用本地资源,积极开发校本课程,针对不同年龄段的学生在课堂进行教学;有的学校精心组织开展闽南童谣比赛,营造浓厚的氛围;有的学校则通过社团课,让更多的小朋友共同参与闽南童谣的学习,让孩子们在口口相传中,传承闽南文化。

闽南师范大学图书馆研究馆员暨中文系汉语言文学硕士生导师,闽台文化研究院研究员张嘉星,二十多年来一直致力于闽南童谣的收集、整理、研究与传承。她表示,闽南童谣是闽南人的母语诗篇,从本质上说,是闽南人精神家园的重要载体。由于各种原因,现在在越来越多的小朋友不会讲闽南语,而这个问题也日益得到社会的关注,很多学校纷纷行动起来进行闽南语和童谣的教学,这是个很好的现象。传播闽南童谣,无论是传授者还是接受者,都能在生动风趣的童谣中体味童趣,感受快乐,有效激发闽南人爱家爱乡的情怀,有利于闽南文化的传承。



主持人 岚岚

大家好,从本期起,教育周刊将与漳州新闻网共同为读者开启《童声童谣》栏目,由栏目主持人岚岚,用稚嫩的童声和古早味道的方言,带你感受地道的漳州味。



童声童谣视频 扫码欣赏

《漳州少儿闽南语》《漳州闽南语歌谣》等书籍与读者见面

本报讯(记者 苏水梅)近日,由世界图书出版公司出版的《漳州少儿闽南语》《漳州闽南语歌谣》等传承漳州闽南语的专门教材和口语教学理论书籍,与读者见面了。

“闽南闽南文化语言文库”与“高博士现代汉语方言系列丛书”之“漳州闽南语系列(丛书)”,共包含20种计25册,囊括了文学类、文艺类、词典类、研究类和教学类5大类。其中,《漳州少儿闽南语》是一套6本的少儿教材,与《漳州闽南语口语》里都包含了闽南语口语各种形式的教学,如学单词、短语、惯用语、谚语、歇后语、口头禅等,读者可以根据教材来练习句型、学对话、吟诗词、哼歌谣、讲故事、演歌仔戏等。

“漳州闽南语系列(丛书)”的编著者高然出生于漳州,是暨南大学汉语方言研究中心研究员、台湾中山大学客家研究中心特聘研究员。高然博士多年来从事漳州闽南语研究,这套书几乎涵盖了漳州闽南语口语的各种表现形式和相关范畴。

近期,在漳州举办了关于这套丛书的多场分享会,吸引了许多学生和闽南语爱好者的关注。龙海市石码镇的张文宝女士用手机扫描《漳州闽南语歌谣》封底上的二维码,点开链接,听完几首闽南童谣,激动地说:“音频里的闽南语读法真不错,孩子也可以对照着书本来学,真是很方便!”



10月19日,闽南师范大学龙文附属小学的闽南小吃实践活动社团的小厨们正在一起制作春卷。大家在社团老师的指导下分工合作,有的洗菜、切菜,有的泡发香菇、剪香菇,有的分步炒各种配料。

本报记者 刘健宁 摄

东山县西埔中学: 每天锻炼一小时

10月19日上午第一节课后,当动感悦耳的音乐响起,东山西埔中学全校学生迅速跑到操场集中,排队开始课间跑操运动。虽然只有短短的十分钟,却让学生们打开经络,活动筋骨,开启了元气满满的一天。“九年级,我们侧重于中考项目。七年级主要是采用一些游戏,包括追逐、测试,以这些游戏类的活动来促进学生的兴趣,鼓励他们进行活动。八年级从技术技能这个角度来进行活动。”西埔中学体育教研组组长赖理华介绍说。

据了解,近年来西埔中学在严格落实国家体育与健康课程标准的过程中,始终坚持学生“每天锻炼一小时”,持续改善学生的身体素质和精神面貌。学校每年固定添置篮球、排球、足球、标杆等体育器械,并以体育课为主阵地,配套课间跑操和课余运动,同时根据不同阶段实际需求合理制定活动项目,保证学生每天阳光运动一小时。十年来的坚持,学生慢慢养成了要锻炼、爱锻炼的习惯。阳光运动也从校内向校外延伸,成为学生的日常“健康餐”。“锻炼让学生的体质得到增强,组织纪律性、精神面貌也都比以前有很大的改观。”赖理华说。(林华艺 林敏卿)

漳州台商区举办第六届儿童阅读大会

本报讯(记者 刘健宁 通讯员 刘承琅)近日,漳州台商投资区第六届儿童阅读大会在市实验小学台商投资区分校举办,此次活动旨在推进儿童阅读研究深入开展,培养一批富有优秀儿童阅读推广经验的教师。童书伴随着每一个人的成长,童书中五彩斑斓、妙趣横生的故事引人入胜,正确地读好童书,更有助于孩子身心健康健康发展。活动中,来自市实验小学台商投资区

分校的多名教师展示了不同类型的阅读课,老师带领学生一边读故事,一边让学生根据故事内容进行续编,还引导学生结合书里的内容和自己的生活经历,对书中的故事进行了全新的诠释,有效地激发学生的阅读兴趣。为了提高教师对整本书阅读单的设计能力,活动还举办了主题为“如何设计整本书阅读单”的讲座。

漳浦一中: 师徒结对 促进成长

本报讯(洪锦城 许志东 王为川)日前,漳浦一中举行2020年导师与受导教师结对仪式,10位导师与16位新入职教师成功“牵手”,确定“师徒”关系,开启了该校全方位关心和培养青年教师的新篇章。仪式上,校方向导师颁发聘书,导师与受导教师在结对协议书上签字,受导教师向导师行鞠躬礼。据悉,“导师制”培养模式是漳浦一中促进师资队伍

可持续发展的重要举措。该校充分发挥老教师“传帮带”的作用,聘请骨干教师担任导师。导师与青年教师结对子,签订师徒协议,全程跟踪青年教师的业务成长历程,从备课、上课、批改作业、个别辅导、论文撰写、试卷评阅与命题等方面手把手悉心指导青年教师,做细、做实青年教师培养工作,加快青年教师专业化成长步伐。