

# “家长群”还是“压力群”？

◎本报记者 苏水梅

## “小手捧爱，让爱飞扬”

苏城实幼东铺头园区开展物资捐赠活动

本报讯(记者 刘健宁 通讯员 沈荣榕 陈思婷)3月9日下午,在漳州市苏城实幼东铺头园区内,一场“小手捧爱,让爱飞扬”物资捐赠活动正在进行,漳州市苏城实幼东铺头园区联合漳州市爱心物品回收中心,为需要帮助的小朋友传递爱心与温暖。

据介绍,从3月5日发起倡议书,号召家长和孩子共同参与捐赠活动后,家长和孩子们积极响应,以募捐衣物、图书、玩具等为主的爱心物资,由孩子们亲自拎着踏进校园。活动现场,苏城实幼东铺头园区黄绿叶老师说:“我们希望小朋友们通过这次活动,可以懂得分享,学会感恩。”

大六班的罗憬希小朋友在活动中也捐献了自己喜欢的玩具。“我们捐献的物资虽少,但也能力所能及地帮助需要帮助的人。”罗憬希说。

通北中心小学:

## “红领巾”进社区 宣讲孝廉故事

本报讯(记者 苏水梅)近日,通北中心小学4名少先队员和6名党员教师带着精心准备的孝廉故事走进金源社区,为社区妇女同志宣讲孝廉故事,其中最小的少先队员只有8岁。

本次活动由通北街道妇女联合会、纪工委主办,通北中心小学、金源社区党总支、金源社区妇女联合会承办。宣讲以“邻宝讲古”孝廉文化传声筒为主题,活动当天,师生们为社区人员讲述了《黄香温席》《舜——孝感动天》《怀橘遗母》《田冰求鲤》《海瑞上任》《鹿乳奉亲》等故事,一个个经典故事让人身临其境,营造出了浓浓的崇廉敬孝氛围,听众纷纷表示受益良多。

据了解,自2019年起,通北中心小学实施新教改,学校致力于为孩子们创造多种多样的口语实践平台,提高孩子们的综合素养。本次活动,既为孩子们提供了展示自我的平台,也通过身体力行,为传承中华优秀传统文化增添自己的一份力量。

## 龙海市第三中学揭牌

本报讯(王新翔)近日,龙海市第三中学正式揭牌,使这所有着58年历史的老校,焕发出新的生机。

龙海市第三中学(原龙海市榜山中学)创建于1963年,该校以“为学生终身发展奠基”为办学理念,秉承“尊师爱校、勤学守纪、团结进取、立志成才”的校训,历经一代代的三中人不断辛勤耕耘,艰苦创业,在58年的风雨历程里不断发展壮大,并于2020年3月被确认为“福建省三级达标高中”学校。目前,学校占地面积19652平方米,开设高、初中共38个教学班,拥有1998名学生,131位教职员。

据悉,近年来,龙海始终把教育放在优先发展的战略位置,不断加大教育投入,着力改善办学条件,努力办人民满意的教育,学校紧紧抓住发展的新起点、新机遇,不断提升办学品质,乘势而上,为实现“十四五”开好局、起好步,以优异成绩向建党100周年献礼。

## 漳州卫生职业学院 举行健身气功展示活动

本报讯(记者 戴岚岚)近日,漳州卫生职业学院庆祝建党100周年系列活动之喜迎“三八妇女节”健身气功展示活动举行,近50名女教职工在中医药博物馆体验了中医药文化。

运动养生是中医药传统养生的重要组成部分。早在东汉末年,华佗就发明了五禽戏,用于养生保健。本次活动邀请中医药传统健身气功老师教授五禽戏和八段锦。参加展演的女教职工伴随着优美的乐曲旋律,动作自如、舒展大方、飘逸灵动,展示了健身气功的神韵,体现了女老师们良好的精神风貌和独特的魅力。

漳州卫生职业学院工会相关人员表示,本次活动既丰富了女教职工的文化生活,弘扬了优秀的中医药文化,又进一步凝聚起学院“半边天”的正能量,受到女教职工的欢迎。



3月8日下午放学后,长泰县岩溪中心幼儿园老师一起从幼儿园骑自行车出发,前往慢客村庆祝妇女节团建活动。

苏水梅 文/供图



好的教育需要家校优质合作

本报记者 陈逸帆 摄

### 家长

## 随时在线 不敢怠慢

“家长群”是家校联系的平台。将本该由学校承担的责任转嫁给了家长,才会引发一些家长的不满。”家住市区的廖女士是两个学龄孩子的妈妈,她认为,不少家长有退群的想法,最大的原因是觉得无力辅导孩子。比如,学校和老师布置的作业超出孩子年龄水平和能力范围,就需要家长协助、甚至主导完成。或者,看书、复习、参观等作业完成后,如果需要拍照上传到“家长群”,也会花费家长不少时间和精力。

家住平和县小溪镇的家长叶冬梅说:“每天最关注的就是‘家长群’,看看老师有没有发什么通知,担心遗漏了什么。”叶冬梅是一位个体户,平时看店也忙,她的两个小孩都在平和和金华小学上学。“大的上四年级,小的上二年级,两个班级群都是我负责‘盯着’,及时接收各种信息并负责处理,一点都不敢怠慢。”

“家庭和学校,要各尽其责,相互支持,才能形成很好的合作共育。”家住东山的张女士是两个孩子的妈妈,也是有多带班经验的老师。在她看来,微信这种即时通讯工具的存在,把老师、学生和家家长无时无刻不拉在一起。在老师、学生、家长三方关系中,孩子是最弱势的一方,因为在经济上依赖于家长,在知识上求助于老师,又是实际上的关系中心,所以家庭教育与学校教育应各尽其责,避免老师或家长因“家长群”引发的压力,影响到孩子的健康成长。

教育专家:

## 建立“家长群”的初心是为了家校沟通

若要问“家长群”该不该退?首先要分析退群背后的逻辑是什么。家长说退群是因为老师对家长要求太多,不堪重负;老师说建“家长群”是为了方便沟通,更好地教育孩子,希望家长理解老师的辛苦付出。本期为你准备了教育专家的建议,希望对老师和家长有所帮助。

闽南师范大学教育科学学院副教授暴侠指出,“建立‘家长群’的初心是为了家校沟通,更好地教育孩子。”尤其要提醒老师和家长,需从教育学的视角,来审这个问题。大家应该都听过寓言故事《我要的是葫芦》,如果我们把孩子的成长比喻为葫芦的生长,那么想要孩子结出葫芦,就需要为孩子提供整个葫芦(包括根、茎、叶、花、果)生长的有利环境,整个葫芦植株长好了,结出葫芦瓜是自然而然的事情。因此,无论是老师还是家长,对于“更好地教育孩子”这件事,出发点和归宿都是一样的。

暴侠说,教育有广义和狭义之分。狭义的教育可以看作是教育者向受教育者传授知识、经验、技能和价值观等,属于被动地接受他人教育的过程。这是我们所熟知的教

### 老师

## 家校合力 期待理解

“我们幼儿园一个班级通常有两个群,QQ群用来发幼儿在学校的照片和视频,微信群则用来发一些告家长书或通知。”长泰县岩溪中心幼儿园副园长叶华榕说。“许多信息都是在群里发布,我们幼儿园‘家长群’比较健康和正常,不愿配合老师的工作,甚至对孩子学习不闻不问的家长毕竟是少数。”叶华榕认为,在工作时间之外,家长还要把大把精力花费在微信“家长群”也不是每一位老师所期望的,但教育孩子、提升成绩,确实离不开家长的大力配合。

“家长大多很重视教育,‘家长群’发个通知立刻回复‘收到,谢谢老师!’”叶华榕说,教育竞争日趋白热化,谁也不甘心自己的孩子落后,对于足以影响孩子“前途”的老师,家长们当然无比重视,全力配合了。叶华榕介绍,最近幼儿园从管理方面,再次明确了“严禁家长打扫教室卫生、点赞转发各类消息”等要求。

### 专家

## 换位思考 打破僵局

“怒吼”视频的背后,教育资源的分配、家校权责分工的问题值得深思。漳州城市职业学院副教授、铃子心理咨询创办人林冰说,在“家长群”里,经常出现意见一边倒,许多家长时时自觉化身“马屁精”,有想法也说不出来等现象,有的家长看到“家长群”里信息闪动,就会感受到来自“家长群”的压力,却不知道怎么办。

“家长群”一旦建立,其中的家长自然不可回避“群体压力”。群体压力有什么影响呢?林冰认为,群体压力本身也能增加一定的凝聚力。比如,大家都树立一致的目标,有共同的责任和荣誉感,能使群体更加团结一致。家长可能对孩子的班级事务很上心,积极主动的配合。但是,太高的动机,有可能会让家长焦虑不安。“辅导孩子作业”就属于后者,因任务难度高,家长无法完成甚至不堪重负,而使焦虑升级。

如何才能让“家长群”不再只成为“压力源”?林冰表示,可以尝试改变“家长群”的动力,使其形成良性沟通的群体。她提出三个方面建议:一是明确目标,保持独立思考。当家长使用“家长群”交流时,不妨提醒自己明确交流目标。因为家长关注的终极目标,是孩子的成长,是让孩子可以在现有的教育资源下,朝向一个更好的方向发展。家长要避免将所有信息都当作任务压力,陷入无谓的比较中;

关于微信群对家长产生困扰的问题,漳州市东铺头中心小学班主任黄月华认为,现在微信办公很普遍,微信群的优势是方便快捷,特别是低年级学生识字量少,写字速度慢,老师通过微信群布置作业,或者传达学校一些通知,家长能更快知晓,也是为家长提供了便利。“大多数家长还是很认同这一沟通方式。”黄月华说,“老师往往是下班后还要在‘家长群’里,发各类通知,或者在微信群与家长沟通,这些增加的工作量,希望能得到家长的理解与支持。”

此外,黄月华告诉记者,书面作业低年级尽量在校内完成,但老师还是会根据课堂实际布置课外阅读或者实践作业。比如,参与家庭大扫除、做力所能及的家务和练习跳绳、做广播操等都需要家长配合。

二是共情理解,避免矛盾纷争。林冰说,当家长换位思考,相互理解时,自然也能体会到他人的焦虑与不安。群体里,并不是总是需要沉默以求得和谐的环境,先表达出彼此感受的理解,再合理表达自己的愿望和想法。家长要认识到,不同的人会对同一件事有不同的看法,允许群里有不一样的声音存在。同样的道理,老师也包容体谅每一位家长,就有利于“家长群”成为家校交流的良好平台;三是增加觉察,减少投射与误解。“肩负孩子教育养育职责的家长和老师,需要相互的支持。”林冰说,出现问题的原因是,老师和家长把“推卸责任”的印象放置到对方身上,老师将责任放到家长身上,家长把责任放到老师身上,不自觉地在承担较大负担时,将自身的愿望“投射”。只有家长和老师都增加自我觉察,认识自身的困难,减少投射,才能避免彼此施压。

林冰表示,“家长群”是一个透过网络构建的,以孩子的共同发展为目标建立起来的群体。它不是某一个人的主场,而是一个动态组织,有其内在的动力。所以,无论是老师还是家长,每个人的反应都会左右这个群体动力的变化,也不可避免地受群体压力的影响。老师和家长要做的,就是厘清家校权责边界,通过有效沟通,达成双方深度理解,这样学生、老师、家长才会真正减负,因家长群产生的僵局才能被打破。



(摘自新华网)

育概念,也是生活中很多人所持有的教育观念。更有甚者,直接将教育等同为知识传授,等同为考试分数,为了分数不惜一切代价。我们可以把考试分数看成是葫芦藤上结的一个葫芦,如果为了获得好看的分数而忽略了孩子的成长与发展,就如同寓言故事里的农夫,最终是事与愿违的。广义教育除了包括接受他人教育的部分,还包括自我教育、同伴教育等生活中一切可能对自己产生影响的活动,就如杜威说的“教育即生活”,陶

行知说的“生活即教育”。沟通广义教育与狭义教育的桥梁是孩子的自我教育,或者叫自主学习,孩子的自主学习也是教育可以落到实处的有效途径。从根本上来讲,孩子需要通过自主学习,自我教育,才能将本有的潜能转化为现实的能力,才能成为一个独立自主、有主动发展意识与能力的人,一个敢于面对未知挑战,并创造性地解决问题的人。

再回到退群事件来看,暴侠认为,原因有

◎本报记者 苏水梅