



漳州市教育局网站
二维码



漳州教育微信
二维码

2021年7月22日 星期三
 漳州市教育局 联办

聚焦

让青春在基层闪光

漳州各校开展丰富多彩的暑期实践活动

闽南师大文学院:

传承红色精神

本报讯(记者 陈晓云)7月12日至15日,闽南师大文学院结合“三下乡”社会实践活动与“永远跟党走”群众性主题宣传教育活动,组建五支社会实践队,分别前往长泰第二中学、岩溪小学、漳州战役遗址、龙岩市适中镇等地开展一系列特色鲜明、亮点突出的实践活动,传承建党精神,赓续红色血脉。

在长泰第二中学,社会实践队通过开展学党史、诵经典、唱红歌、演戏剧等丰富多彩的红色经典语言文化活动,与当地学生共话百年党史。在龙岩市适中镇,实践队探访谢景德故居,进一步了解谢景德的生平事迹,学习革命先辈的优秀品质,同时走进适中中学,开展谢景德事迹的宣讲,在教与学过程中激发对中国革命历史的认同感和爱国主义精神。在龙岩市长汀县南山镇中复村,实践队探访了观寿祠和松毛岭烈士纪念碑,并为当地学生讲述革命故事,教当地学生朗诵毛泽东的《七律·长征》,和学生们一起回顾长征记忆,感悟长征精神。

此外,实践队还前往漳州战役遗址、漳州战役纪念馆和龙山镇上苑村开展“红色筑梦之旅”专项活动。通过重走红军进漳路、探访红色纪念馆、与当地年长村民访谈等方式,触摸历史的细节,感受历史的温度,体悟红军艰苦奋斗、勇往直前的大无畏精神。



漳州职业技术学院:

助力乡村振兴

本报讯(记者 戴岚岚 文/供图)近日,漳州职业技术学院经管学院师生深入乡村,以“三下乡”社会实践活动和科技特派员团队的形式,用专业知识与实践,助力乡村振兴。

“觉醒兰圃”乡村振兴实践团队在南靖县开展了《新媒体营销与新农人技能养成》《新型农业与新农人品牌建设》专题讲座,“院地合作、校企共建”新农人及乡村振兴座谈,以及兰圃直播教学与现场观摩学习活动。

科技特派员团队在华安县仙都镇大地村开展农

村电商暨乡村文化推广系列活动,包括《农村电商与乡村振兴媒体电商技术应用》专题讲座、农产品电商线上推介会、大地土楼群英文讲解与文化推广视频录制等活动。

带队的姚俊、沈文霞等老师表示,这是职业院校服务地方经济、服务乡村振兴的实事,让高校能够进一步把脉乡村振兴中的人才需求,把“立德树人”工作做到田间地头。同时,通过活动,进一步传播乡村产业振兴与文化自信的声音,架起校地合作与共建的桥梁,更好地凝聚力量,为振兴乡村做出更加积极贡献。

高山族姑娘共屏直播,推介特产黄金百香果。

漳州一中:

探访闽南文化

本报讯(记者 戴岚岚 文/供图)7月17日至23日,漳州一中西藏班留校学生开展主题为“探访闽南文化,筑共同体意识”的主题教育活动。

学生先后前往德化石牛山国家地质公园、德化瓷器博物馆、顺美瓷器文化世界、永春顺德堂千年老醋厂、七匹狼工业园、厦门老院子民俗村、漳州东山谷文昌纪念馆等地实地探访,深入了解闽南文化精髓。

西藏班学生斯朗旺姆表示,来漳州读书已经两年了,通过参观大开眼界,第一次这么深入、全方位了解闽南文化,对闽南文化留下了深刻的印象。同时,也认识到闽南文化与西藏文化既有不同也有共同的地方,比如闽南有爱拼敢赢的拼搏精神,西藏也有“老西藏”的奋斗精神。希望闽南文化和西藏文化能够各美其美、美人之美、美美与共,天下大同,祝愿伟大祖国能够越来越繁荣富强。



西藏班学生在活动中

漳州卫生职业学院:

共护母亲河

本报讯(记者 戴岚岚 通讯员 李娟妮 林旭)近日,漳州卫生职业学院“河小禹”专项大学生志愿护河队携手芗城区河长办开展“共护母亲河 争当‘河小禹’”大学生暑期社会实践活动,用实际行动守护母亲河。

在区河长办人员的带领下,护河队志愿者们沿着河道开展了环城河内河和东河宋河的巡查,参观“内河水污染互动展示馆”,了解水环境的治理过程及水环境污染治理的成效。

活动中,护河队志愿者们通过发放宣传册对沿河商家和路过行人进行了护河保护宣传,传播爱河护河理念。

M 关注新中考

把脉中考动向 促进精准教学 (上)

2021年是我市与全省同步实行新的高中阶段学校考试招生方案的第一年,我市首次将体育中考成绩列入中招录取投档总分,投档总分由去年的760分增至800分。那么,新中考下,各学科的试卷有何特点,任课老师在接下来的教学过程中要注意哪些教学重点?本报记者专门采访了漳州市教科院的老师,分三期为您分析解答。

语文试卷特色:

凸显人文学科的教育功能



漳州市教科院
高级教师 刘闽英

2021年福建省语文中考试卷以“立德树人”为引领,以《义务教育语文课程标准(2011年版)》为命题依据,切合中考“两考合一”的要求,兼顾不同层次学习水平和不同发展状态的学生,努力做到让语文考试最大限度地为每一个学生服务。

试卷凸显了人文学科的教育功能,试题选材生活气息浓厚,充分紧扣“立德树人”的观点,将名句的考查融入诗情画意的语境中,让学生感受到家国情怀,梳理正确的人生观、价值观、世界观。小语段阅读语料结合时事热点,涉及航天科技等热门话题,有很强的时代性,引导学生关注生活。阅读文章涉及红军长征、体育设计、红色旅游等话题,注重优秀传统文化的传承,引导学生树立正确的人生观、价值观。试卷注重双基考查,突出对学生核心素质的考查,正确引导教学。

中考作文命题,紧扣国内政治形势,结合中国共产党成立100周年这一伟大的历史事件,用红军长征路上的感人事迹及谷文昌同志的丰功伟绩作为材料范例,有利于引导师生在这关键历史节点回顾历史,展望未来,体现“立德树人”目标。

在形式上,采用“材料+情境”的形式,整体上与高中作文试题接轨,但又考虑到初中学情做了调整。如:改变高中作文中的自拟题目,而直接命题,切合初中学情。

在提示语的设置上,“读了上面材料的联想与感悟”、“联想与感悟”学生选择的题目,同时又在题目“这些故事感动了我”中给学生以思路的启迪。且在文体选择上,不管是议论文还是记叙文都有较大可写空间。

在内容上,与“建党百年”相联系,侧重引导学生关注时事热点。主题上更加宏大,也可防止学生套作,对于学生临场的写作能力及平常的阅读积累,能起到较好检验效果。

● 教学建议

教学过程中,老师要引导学生整体把握文章,特别是文章的主旨、中心、写作意图。理清文章条理思路,让自己的理解思路与作者行文构思的思路尽量接近。利用分值,反推答题要点,做到分布答题,分点陈述。特别关注的是:

1. 文体教学观念要清晰,从整体感知入手,教会学生读文段先整体理解文章主题,并引导学生从文中找出相关的关键词。
2. 注重写作技巧的教学,分清各种写作技巧的概念及分析的侧重点,规范答题格式。
3. 重视审题,读准题目,明确题目要求,注意圈点,以免漏答题。
4. 扎实进行语言的表达训练,“情景任务型写作”更能考查真实的表达水平、真实的写作能力(很大程度上避免了套题)。加强对各种常见文体的讲授以及训练,尤其注重文体特色,而非仅仅只是格式上的符合。
5. 引导学生关注热点,多加积累时政热点素材,并关注时政热点中的评议性语句。引导学生关注身边的“真善美”,关注“我”的感受、“我”的体会。
6. 鼓励学生多阅读多积累,多感悟作品的情感,适当增加课外文章的阅读,提高学生的阅读能力,让作文写作有“语文味”。◎本报记者 戴岚岚 文/供图

数学试卷特色:

数学文化引领教育价值



漳州市教科院
高级教师 林志诚

今年试卷坚持“立德树人”的根本任务,关注数学文化育人的价值。比如第23题利用我国古代杰出的著作《史记》,第6题森林覆盖率,牢固树立“绿水青山就是金山银山”的理念,试题重视数学的应用价值的考查,如第3题、第5题、第20题等。

立足本质,合理布局突出数学思维。三大领域“数与代数、图形与几何、统计与概率”占分比约为7:6:2,布局较合理,与各课时比例基本吻合。试题覆盖面广,重点考查核心数学知识技能与数学能力,第22题,以尺规作图“求作四边形”为背景,考查作图技能、演绎推理能力;试题注重学生解题策略与方法的选择,考查数学思维品质,如第24、25题。

关注潜能,着眼能力注重学生素养。试卷注重对学生数学学习潜能的考查,设置了综合运用数学知识解决问题的试题,如第24题,以正方形为背景,设置由易到难、层层递进的3个小题,考查学生从题目中获取有用信息,合理选择有关性质定理,灵活运用规则进行推理论证能力,同时渗透转化与化归思想,体现素养立意;再如第25题以二次函数为背景,考查一次函数和二次函数的图像与性质、相似三角形的判定与性质等,通过问题解决考查学生是否具备较好的逻辑推理能力和灵活地对问题进行转化的能力等。

● 教学建议

1. 坚持“四基”为重,规范书写习惯
初一入门时,把书写格式、符号表达规范到位。如图形与几何领域,要抓住三种数学语言的转化——数学符号语言的表达,图形语言的直观呈现,文字语言的理解。如2021年我省中考卷第18题,这是一道来源于课本,考查几何基础知识的好题。
2. 强化“四能”培养,发展逻辑推理能力
逻辑推理能力是数学核心素养中很重要的一个方面,是数学思维发展的基础。教师应重点关注代数运算推理、几何逻辑推理的纠偏,如对学生答题过程中暴露的基本算算法上的偏差进行纠正,对学生答题过程中出现的逻辑混乱进行纠正。
3. 落实三个“关注”,引领过程教学
2021年我省中考数学卷在关注数学概念的理解与解释、关注数学规则的选择与使用、关注数学问题的发现与解决等方面做了功夫。因此平时教学关注基本概念、定义、性质及定理的理解和解释,多花一些课时在基本定义和基本图形的教学上,即上好每章节的第一课;关注不同解答方法的比较、选择及运用,课堂上多展示不同解答思路和方法。立足教材,回归教学本质,促进学生全面发展。

◎本报记者 戴岚岚 文/供图

英语试卷特色:

突出学科能力和学科素养



漳州市教科院
高级教师 杨小兰

一是落实“立德树人”,凸显学科育人。试题命题坚持正确的价值导向,落实“立德树人”的学科任务。全卷题材广泛,包含了丰富的道德内涵和人文素养。促进学生了解世界、认识社会、形成正确的价值观。

听力文本体现共同承担家务、安全教育、多彩的校园文化等;选择填空题涉及对伟人的缅怀、每日运动一小时、庆祝党的生日、天宫1号登陆火星等热门话题;阅读B篇讲述小男孩 Orion Jean 帮助他人、传播爱心的故事;阅读D篇介绍读书俱乐部,激励人们与他人共读好书;短文填空介绍太极,弘扬中华优秀传统文化等。

二是夯实基础知识,考查关键能力。考点覆盖面较广,较全面地考查学生的主干知识和关键能力。强调语言学习基础的重要性,加强阅读理解能力考查。

听力涉及15个话题,考查学生提取关键信息、归纳推理等能力;单项选择题重点考查初中阶段的语法主干知识,如冠词、代词、名词、情态动词、动词词组、现在进行时、被动语态、定语从句、宾语从句等;阅读的考点覆盖细节理解、词义猜测、主旨大意、推理判断、语篇结构等常见考点。

三是注重能力立意,提升综合素养。试题通过语境、依托语篇,在考查知识的同时,检测考生综合语言运用能力及运用所学知识分析、处理信息和解决问题的思维能力。

完形填空和短文填空主要考查学生联系上下文理解语篇的能力,体现了课标对学生在语篇层面上理解意义的要求。书面表达要求写一篇报道,主题是校园英语日活动,语境设置较真实,以求学生尽力用语言解决实际问题。阅读E篇,学生必须运用逻辑思维能力补全篇章,使文章连贯、通顺、意思完整。

● 教学建议

- (一) 落实课程理念,提高教学有效性
认真研读课标,吃透教材,树立新的教材观,真正做到“用教材教”,创造性地设计贴近学生实际的课堂活动,培养学生综合语言运用能力。建议尝试“基于主题的单元整合教学”以及“以话题为主线的整合复习”,即将词汇、语言知识、语法知识融于话题语境中巩固和运用。
- (二) 优化阅读教学,培养深层思维
在阅读教学中,要重视文本解读,注重学生逻辑思维和推理能力的训练与培养,通过设计概括主旨、推理判断、分析篇章结构、领会作者意图等各种深层阅读任务,激活学生思维,帮助学生主动地、创造性地理解文本深层含义。
- (三) 系统写作训练,拓展技巧方式
写作训练应分阶段、循序渐进,从控制性写作(问题引导写作)逐渐过渡到控制性和开放性相结合的写作。七年级时,可以运用连词成句、看图写句等基础性的训练方式。八年级时,教师要引导学生大量阅读、背诵美文,从而强化英语语感,并训练学生学会修改文章。九年级时,应扩大学生的阅读面,巧用修辞手法和多种句式表达法,以使文章内容饱满。

◎本报记者 戴岚岚 文/供图