

把脉中考动向 促进精准教学(下)



漳州市教科院初中历史
兼职教研员(高级教师) 蔡冬梅

2021年中考历史学科试卷体现了“立德树人、服务两考、导向教学”的总体要求,将“立足学科基础、渗透核心素养、聚焦社会热点、体现福建特色、突出五育并举”贯穿于试题之中,在全面考查历史学科三维目标的同时,对学生历史学科能力、学科核心素养和德智体美劳知识的考查,体现历史学科的人文教育理念,发挥了考试对教学的导向作用。

践行“立德树人”,落实育人功能

2021年中考历史学科试卷精选学科核心知识,把正确的思想导向和价值评判融入试题,引导学生树立正确的价值观,

历史试卷特色:

关注时政热点 渗透核心素养

形成正确的历史观、国家观、民族观和文化观,增强对伟大祖国、优秀传统文化、革命文化的认同,增强学生的“四个自信”。如第33题引导学生在对比学习中体会新中国在中国共产党领导下实现了民族独立,建立了社会主义制度,与时俱进推进工业化建设并取得成就的历史,有利于学生树立道路自信、制度自信,加强对中国共产党领导人民进行经济建设并取得巨大成就的认识。

突出主干知识,渗透核心素养

试题所涉及的考点都是学生必须掌握的重点知识,覆盖面广,内容涉及政治史、经济史、文化史、科技史、军事史、社会生活史等。试题还渗透了历史学科核心素养:唯物史观(第31题,引导学生体会一定时期的文学艺术是一定时期的社会政治、经济的反映);时空观念(第3题,引导学生体会都江堰造福千秋的影响);史料实证(第21题,培养学生的史料实证意识);历史解释(第16题,直接考查学生对历史解释

的理解和运用能力);家国情怀(第13题,引导学生认识国家独立是国防建设的前提,进一步激发学生的爱国、爱党情怀)。

关注时政热点,彰显福建特色

2021年是中国共产党成立100周年,试题在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀上下功夫,突出中国共产党史、中华人民共和国史、改革史、社会主义发展史,注重彰显历史学科在育人方面的独特价值,如第17、18、19、20、32、33题等。试题还把福建红色文化纳入考查,如第16题以古田会议为题,以历史解释的方式引导学生理解党对军队的绝对领导是人民军队永远不变的军魂,将红色文化融入历史学科核心素养的考查落到实处。

教学建议

1.关注教学内容的思想性,提供正确的价值导向

初中历史教学应以育人为本、德育为先,从历史现象、历史事件和历史人物中挖掘德育教育的素材,把“立德树人”渗透

到教学过程中。

2.夯实“三基”,渗透核心素养

引导学生把握历史发展过程、基本线索和历史阶段特征,夯实基础知识、基本技能和历史学习的基本方法。同时,排他物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等历史学科核心素养有机渗透到课堂教学过程中。

3.遵循原则,突出能力培养

以知识为载体、能力培养为目标,遵循能力培养由低到高、循序渐进的原则,立足教材,运用论从史出、史论结合的方法,培养学生阅读理解教材及有效提取信息的能力,掌握概括、比较、分析论证的能力,初步掌握学习历史的基本方法。

4.培养问题意识和发散性思维

针对辨析题和材料论述题,在备课和教学时,应通过材料情境的创设和开放性问题的设置,训练学生敢于质疑、独立思考,培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的意识,并培养学生的发散性思维。 ◎本报记者 刘健宁



漳州市教科院体育教研员 王荣章

本分析主要根据《福建省义务教育“体育与健康”教学指导意见(试行)》第四部分教学内容与标准中水平四(七、八、九年级)的“体育与健康知识”内容和标准,对2021年初中学业水平体育与健康基本知识试卷的知识点分布和目标层次分布进行统计、分析,针对本次命题内容的方向性和引导性提出了教学建议,对于今后初中体育教师在教学中的起到指导性的作用。

1.知识点分布情况

本试卷的知识点分布情况为,奥林匹克运动知识1题,占总题数的6.25%,该题属于奥运知识与时事相关内容,从另一方面考核学生平时关注体育时事的习惯养成情况。其他三部分知识点的分布分别为:保健知识9题,占总题数的56.25%;健身知识5题,占总题数的31.25%;心肺复苏1题,占总题数的6.25%。这三部分内容主要考核学生通过体育与健康知识后在生活中的运用情况,考核课程理念和课程主要目标在教学中的落实情况。

2.目标层次分布情况

本试卷的目标层次分布情况为:识记3题,占总题数的18.75%;理解2题,占总题数的12.5%;应用10题,占总题数的62.50%;分析1题,占总题数的6.25%。从目标层次看,运用、分析总题数占到68.75%,可见,本次考核内容更注重学科知识在实际生活中的运用。

教学建议

本次福建省初中学业水平体育与健康基本知识的考试是福建省首次进行统一命题,对今后全省初中体育与健康基本知识的教学具有引导性的作用。

在《福建省教育厅关于印发〈福建省初中毕业升学体育与健康考试实施方案(试行)〉的通知》(闽教体〔2020〕18号)对考试内容做出详细的安排,以《义务教育体育与健康课程标准(2011年版)》第三部分课程内容中的水平四(7-9年级)、《福建省义务教育“体育与健康”教学指导意见(试行)》水平四中的“体育与健康知识内容和标准”作为基本内容。

因此,教师应根据《通知》中的考试基本内容梳理出知识要点,结合教育部审定的《体育与健康》教科书(人教版)、《体育与健康》教师用书(人教版)、教育部审定的《体育与健康》教科书(华东版)、《体育与健康》教师用书(华东版)等教材进行教学,教学中应注重从培养学生学科核心素养,培养学生“健康第一”“终身体育”的思想出发,从实际生活出发,使学生学有所用、学以致用。

◎本报记者 刘健宁

体育与健康试卷特点:

注重学科知识在实际生活中的应用



漳州市教科院正高级教师 李猛

2021年福建省初中学业水平考试道德与法治试卷,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实“立德树人”根本任务,坚持价值性与知识性相统一,着眼于能力提升,发挥考试的正向引导作用。

试题坚持“能力立意”,加强思维的考查,做到思维支撑能力,能力呈现思维。在命题原则上更加倾向于减少纯知识的识记考查,引导教学避免进入死记硬背、盲目押题的误区,注重对学生高阶思维能力的引导和培养,提升学生学习的深度和

道德与法治试卷特色:

培育法治意识 践行责任担当

效度;在命题的形式上更加注重考查的多样性,重视与高中教学的衔接,引导学生多角度、多层面思考,学会从相关的选项中进行正确判断、选择、作答;在命题素材选取上注重一题多材,在有限的考试时间和试题空间内融入更多时政热点、生活体验,提高素材的使用率和考查的覆盖面;在试题设计上,建立材料选择、情境设置和任务要求的逻辑联系,将多种能力的考查融于一题,综合融通;在试题设问上呈现强烈的逻辑意识,丝丝入扣、缜密内隐、饱含科学的推理机制,注重考查学生思维能力、迁移能力、推理能力。

试题本着促进学生的全面发展为理念,立足国情、省情,通过精心选择素材,精巧设计情境,把社会主义核心价值观、法制宣传教育、中央政策、优秀传统文化、全面发展目标等内容有机融入试题。从选材到设问,紧扣“一点四面”要求,凸显学科德育功能,实

现了材料意蕴与学科特征的融合。

教学建议

1.夯实学科基础知识,培养思维能力
在教学过程中,应基于课程标准,紧扣教学实际,选择有情感温度、有关关注热度的问题,为教学内容设置定向,提炼教育价值,通过各种不同的形式夯实基础知识,让教学内容内容充满温度,培养学生的思维能力。

2.关注重大时事政治,涵养家国情怀
时政内容是教材内容的完善、发展和补充,是学科不可或缺的重要组成部分。要通过引导学生多角度思考把握问题,增强认识的逻辑性、德行素养的发展性及公共参与的有序性,涵养家国情怀,成长为有理想情怀、有责任担当、有情怀温度的合格公民,让有限的课堂在“立德树人”上彰显出无尽的张力。

3.培养文本解读能力,提炼关键信息

培养学生的文本解读能力,在读图文基础上体悟含义、理解内涵,从部分到整体,从形式到内涵,感知材料、提取关键信息、进行推断探究,进而鉴别取舍,“由此及彼,由表及里,去粗取精、去伪存真”以知识迁移回答现实问题形式呈现个人思考,实现对考生阅读理解、信息整理、应用能力、辩证思维和批判性思维等关键能力的综合考查。

4.加强答题技巧训练,建构答题逻辑

加强学生的答题技巧训练,培养多角度、多层次思考问题能力,培养全面看问题、解决问题能力。要构思、设计答题纲要,讲究全局谋划、层次设立、框架建构、把握重点等。答案要紧扣题目主题、围绕服务中心;各部分之间要遵循学科认知逻辑,有点有线、点线成面,步步为营、丝丝入扣、渐次推进、序列铺陈。

◎本报记者 刘健宁

地理试卷特色:

试题稳中出新 彰显学科素养

疆域与人口,中国自然环境与经济、中国区域认知等主干知识上。与往年相比,死记硬背少了,更强调从图中获取地理信息与综合分析能力、逻辑思维与表达能力,以及地理实践和跨学科综合思维的能力考查。延续往年“无图不成题”的试卷特点,今年全卷有20幅地图图像图表,试题中出现“中东地理特征逻辑思维导图的填图”“手绘郑国渠可能自留灌溉范围”,这样的题型既新颖又明确考核学科核心能力,充分展现学科魅力,凸显学科特色。

此外,试卷还选取了当今社会的一些热点,给考生熟悉感和亲切感,同时赋予试卷考查的开放性和综合性。出现的材料如建党100周年、苏伊士运河拥堵事件、川藏铁路的建设、流行歌曲“可托海的牧羊人”、碳中和碳达峰等。试题巧妙

创设情境,考查学生对知识迁移的灵活运用以及对当下时事热点的地理视角分析,要求学生懂得透视地理现象、厘清地理逻辑。试卷命题的立意在于引导学生从“解題”到“解决实际问题”,体现地理学科“价值引领、素养导向”的综合评价转变,力求以评促学,引导初中课堂教学。

教学建议

1.依“标”教学,夯实双基
日常教学以“课标”为基准,立足课堂,回归教材,注重基础知识、基本技能和方法的教学。复习计划中要落实重点核心知识的精讲精练,如“世界气候、中国自然环境、中国农业生产”等知识点。要帮助学生构建、熟悉各章节思维导图,明确区域地理的特色及内在联系。做好地图的读图、析图能力专项复习训练。培养学

生用图习惯,做到“脑中有图,心中有理”。

2.拓展综合思维,培养关键能力

中考地理试卷的“初高衔接”特性直接指向了初中地理教学要重视学生综合思维能力的培养,即地理空间思维和地理逻辑思维两方面。课堂中多借助地图进行不同尺度的空间定位,进行判断、比较、归纳、概括、分析等思维训练,强化学生的区域认知及地理实践能力,建构结构化思维。引导学生贴近生活关注时政,培养国际视野和家国情怀,树立和谐人地观念,做到知行合一、学以致用。

3.关注细节,做好答题规范训练

教学中重视易错字的纠错训练,地理语言表达的规范使用,多比较易混易错的地理概念。做好答题规范的引导训练,减少失误扣分。 ◎本报记者 刘健宁



漳州市教科院初中地理
兼职教研员 张毅苹

2021年省中考地理试卷是以“平稳、立德树人”为指导思想,整体规划布局中初高中衔接更加紧密,并突出厚植家国情怀,体现地理学科独特的育人价值。试卷中试题具有区分度,题型稳中出新,重视地理学科能力考查,对今后初中地理教学具有积极的引领作用。

今年试卷以考查基础知识为主,中等难度题比例有所增加,考点落在等高线地形图的判读,世界区域地理认知、中国的



大学生实践队给山区儿童带来精彩暑假

本报讯(李嘉琳 黄松芸 文/图)“今年的暑假我过得最快乐!”福山小学一年级学生曾嘉桦高兴地说,“因为有一群来自大城市的老师来陪我们!”

近日,位于深山之中的平和县福山小学校园里欢声笑语,操场上“摸石过河”“袋鼠跳”“夹球跑接力”“篮球绕杆运球”等游戏,引发了孩子们一阵阵欢呼声、加油声,气氛十分热烈。

此次游戏活动的组织者是福建师范大学社会历史学院风信子暑期和平和支教实践队的一群年轻人。据悉,为响应国家培养实现民族复兴大任的时代新人的号召,福建师范大学社会历史学院派出风信子暑期和平和支教实践队13个人,来到该小学开展为期15天的暑期支教社会实践活动。队员根据山区学校相对简陋简单的教学实际,结合自身所学专业长处和优势,在该校开设中华

书法、趣味医学、生理健康等特色课程,组织多种互动游戏,为山区孩子们带来丰富的暑期活动。

“在给孩子们带来快乐的同时,尽量在有限的支教时间内,陶冶和提升孩子们的审美意趣,丰富和开阔乡村留守儿童们的眼界与胸怀,”支教实践队队长黄松芸说,“我觉得,我们学院组织举办这样的支教实践,很接地气,对我们全体队员来说也是一种可贵的锻炼。”

深入社区寻梦音 红色精神伴我行

本报讯(高菁均 文 陈 铨 图)7月26日至7月31日,福州大学至诚学院“余音袅袅歌仔戏、红色精神伴我行”三下乡实践队来到漳州市开展活动,传播红色精神,传承梦剧(歌仔戏)非遗文化。

实践队队员们前往龙海区榜山镇,探寻闽南地区传统非遗文化——梦剧。在探寻过程中,队员们向在场观众提出用梦剧演绎党史故事的创新设想,有不少人表示倘若用梦剧的形式演绎党史故事,也许更能向闽南人传播红色精神。队员们还积极响应龙海区宣传部举办的“学党史,颂党恩,永远跟党走”文艺演出,用闽南人民最亲切的方式——梦剧,讲述党史故事。队员们通过短时间的紧张排练,最终以“诗朗诵+歌曲演唱”的形式传承红色基因。

为更好地学习龙江精神,弘扬红色文化,实践队前往龙江文化生态园。队员们先后参观了龙江精神展

示馆、西溪桥闸、古砖瓦窑……透过一张张老照片,感受1963年那段令人难忘的岁月。

在这趟“红色之旅”中,队员们用心感受先辈们的奋斗历程,不忘初心、牢记使命;在重温红色的记

忆中,饮水思源,传承红色基因,迸发奋进力量。队员们表示即使已过去近60年,但龙江精神仍要铭记于心,如今的美好生活是无数如龙江精神这般的奉献精神所汇聚而成的。



大学生
实践队传播
红色精神,
传承梦剧
(歌仔戏)非
遗文化。