核心提示：金秋时节，澎湃着播种的节奏，洋溢着收获的幸福，我们迎来了第37个教师节。"赓续百年初心，担当育人使命"，可敬可爱的老师用语言播种智慧，用彩笔耕耘知识，用汗水浇灌未来，用心血培育人才，诲人不倦，桃李芬芳。在这样的节日里，我们为人民教师祝福，为漳州教育点赞，也为孩子们的成长许下美好祝愿。今日，我们开列漳州教育的成绩清单，领略优秀教师的风采，回望茁壮成长的教师队伍，也藉此托举漳州教育的美好未来。

培根铸魂守初心 立德树人担使命

——聚焦漳州教育迎接第37个教师节

锻造教师队伍 助推教育高质量发展

教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。

近年来，我市始终把教师队伍建设作为最重要的基础性工程，着力提升教师队伍整体水平，促进教育教学质量提高，努力为教师做实事、办好事，一支肩负建设教育强市重任的专业化教师队伍正在形成。

学高为师 身正为范

——把师德师风建设摆在教师队伍建设首位

今年8月底，福建省第六届杰出人民教师公示名单正式出炉，漳州两位老师上榜，分别是漳州市实验小学党委书记、高级教师兰臻，华安县华丰中学高级教师邹冰海。一位是从教33年、积极为乡村教育鼓与呼、点亮一方教育的全国优秀共产党员，一位是无怨无悔扎根山区中学教育教学、默默耕耘育英才的农村教师，他们用自己独特的人格魅力照亮道德的星空。

国无德不兴，人无德不立。教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。为切实提升全市教师队伍师德师风建设水平，近年来漳州下足了功夫：

——开展师德专项教育，对中小学教师有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题进行专项整治，治理和查处侵害群众利益的不正之风和腐败问题，营造风清气正的教书育人环境；

——出台《漳州市中小学幼儿园教师职业行为负面清单（试行）》，进一步强化全市教师队伍师德师风建设，规范教师从教行为；

——把师德教育作为新招聘教师试用期规范化培训重要内容，培训中设立教师宣誓环节，开设职业道德修养训练课程，让新教师未入师门先立师德；

——积极宣传师德先进典型，在《中国教师报》《闽南日报》连续宣传全市学校师德建设先进典型；

——将公开通报的违反教师职业行为十项准则典型案例作为警示教育材料，引导教师以案为鉴、以案明纪、警钟长鸣……

一系列行之有效的措施相继实施，我市师德建设长效机制逐步健全，教师师德素养明显提高，近两年来，全市涌现出福建省优秀教师、优秀教育工作者80名，这些优秀教师塑造了当代人民教师的良好形象和光辉榜样，促进了尊师重教社会氛围的形成。

聚焦短板 定向施策

——培养"下得去、留得住、教得好"的乡村教师

乡村教育是我国整体教育的短板，而师资又是短板中的短板。

近年来，我市教育工作将脱贫攻坚与全面实施乡村振兴战略有效衔接，送教送培活动持续开展，"十百千万孵化"工程有力实施，为贫困地区输送了大量优质的师资力量。

名师送教送培活动如火如荼。继续通过省、市级名校长和名师工作室，培养提升乡村教师业务能力。常态化开展名师送教送培工作，每年共有377人次参与送教下乡，开展讲座或示范课412场次。2021年继续依托福建省名师兰臻工作室开展第三期乡村小学校长教师专项培训，由于受疫情影响，控制培训规模，本期共培训10名乡村校长和40名乡村教师。2020年，我市从各县（区）和市直学校选派10名优秀教师到三个扶贫重点县乡村学校进行为期1年的支教，扶贫重点县乡村学校师资短缺问题得到有效缓解。

乡村学校校长专项培训定期开展。借助省级名校长林顺来和张锦毅工作室、省级名师赵璟和兰臻工作室，吸纳20名优秀乡村校长作为成员或学员，定期开展跟岗学习培训。根据协议选派诏安、云霄、平和各10名优秀校长到厦门、福州等地优质学校跟岗学习，安排诏安、云霄、平和各5名优秀校长到市直优质学校跟岗学习。

"十百千万孵化"工程有力推进。为扩大优质小学教育资源覆盖面，提升基层，特别是乡村、薄弱小学校长与教师素养，进一步缩小区域及城乡办学条件和发展水平差距，市财政每年投入60万元专项资金打造"优质孵化基地联盟"。通过选派乡村、薄弱学校管理人员和一线教师到优质学校进行为期一学期的跟岗孵化，系统学习优质学校的先进办学理念、管理模式和教育教学方法。近三年来，各"孵化基地"校已培养基层教师、校长135名，其中种子校长和种子名师各26人。

如今，一支"下得去、留得住、教得好"的乡村教师队伍正在逐渐壮大起来。

多措并举 全力培养

——打造一支人民满意、高素质的人民教师队伍

教师是立教之本，有好的教师，才有好的教育。

为培养一支高素质的人民教师队伍，近年来，我市深入实施名优教师和名校长培养工程，有力促进了教育教学质量全面提高。

深入实施中小学名师十百千工程。几年来，经过六批次的选拔培养，完成了市级研究型名师231名、市级学科带头人1561名、市级骨干教师3705名的培训计划，加上参加国家级骨干教师培训3605名，参加省级骨干教师培训1878名，省级学科带头人近300名，省级名师3名、培养对象5名，全市市级及以上骨干教师8683名，达到中小学专任教师的16.2%，实现校校都有市级骨干教师的目标。

积极组建中小学名师工作室。截至目前，全市先后组建51个市级中小学名师工作室，共342名成员、283名学员，涵盖高中、初中、小学、幼儿园和中职学校的基础学科。市财政每年为每个工作室拨出资金，挂牌学校每年出资，共同作为名师工作室的日常活动经费，每年的专项资金用于名师名校长工作室开展送教下乡活动，建立起了优秀教师间合作互动培养人才新机制。

持续推进"品牌学校、卓越校长"培养工程。2019年起，全市选拔30名校长，计划用三年时间投入784.3万元，通过组织到全国名校跟岗、引入国内名校长入区指导、开展在线精准培训等形式，卓越校长进行培养，帮助他们开阔眼界、创新思路、学习先进办学理念、提升综合素质，进一步增强校长管理能力和科学决策能力。

扎实开展五年一轮教师全员培训。按照统一部署、分级组织的原则，从2019年起我市启动了市直教师全员培训工作，去年启动了县区教师全员培训，按照每年不低于教师总数20%的比例，分批次对教师进行通识培训。2020年市直和各县区共培训教师11678人。

随着一系列"组合拳"的打出，骨干教师、名师等不断涌出，为教育事业的高质量发展，提供了有力的人才队伍。

贵师重傅 保障待遇

——想方设法创造条件让老师安心从教

推动教育高质量发展，需要培养好教师，也需要留住好教师。

为提高教师待遇，我市扎实推动中央关于"义务教育教师年人均工资收入水平不低于或高于当地公务员年人均工资收入水平"的目标要求落到实处。到目前为止，市直和各县（区）、开发区（投资区）教师增资均已经到位，全市共核增2019—2020学年度义务教育教师奖励性绩效工资总量5.655亿元。同时，市直和15个县（区）、开发区（投资区）落实了"对评上文明学校等综合奖项的学校，其奖金由同级财政予以保障"的政策要求。

深入贯彻《福建省乡村教师支持计划（2015—2020）实施办法》《关于提高乡村教师生活补助标准的通知》等文件精神，通过专项督导、定期通报、约谈问责等手段，督促各县（区）、开发区（投资区）严格落实按平均每人每月不低于500元的标准予以生活补助。

认真做好教师职称评审工作。在芗城区、长泰区、东山县开展了中小学教师中级以下职称评审下放试点，试点工作取得圆满成功，今年将在全市推开。坚持民主、公开、竞争、择优原则，坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献，发挥好教师评审的导向激励作用，2020年以来，完成中职、中小学幼儿园教师职称评定1104人，其中初级51人、中级723人、高级330人，促进了中小学教师教书育人水平的提高。

打造一支业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍，是教育事业发展中一场只有起点没有终点的战役。当前，越来越多教师正在将全部精力和满腔真情献给教育事业，为培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人贡献智慧和力量。我们相信，在市委、市政府的领导下，在全市教育系统的共同努力下，漳州的教育事业一定会取得更加辉煌的成绩。 ⊙戴岚岚

▲时值毕业季，漳州市玉兰学校有这么一群初三毕业学子以别样的方式与母校告别，以此表达对母校老师的感恩与惜别之情。 兰叶松 摄

加快项目建设步伐 保障学位供给能力

▲龙文国贸天成小区配套幼儿园

◀芗城谢溪头幼儿园

市教育局不断深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚决贯彻"再学习、再调研、再落实"活动部署，坚持以项目为抓手，持续推动一批教育建设项目开竣工，强化保障学位供给能力，着力补齐教育事业短板，努力办好人民满意的高质量教育。

学前教育方面，为保障学前教育学位供给，全市共实施64个新建、续建、改扩建和小区配套幼儿园建设项目，总建设面积20万平方米，总投资8亿元，项目全部建成后预计可新增幼儿园学位1.78万个。其中2021年为民办实事公办幼儿园项目21个，项目全部建成后预计可新增6800个学位。截止到8月底，已有6个项目进入竣工验收阶段（芗城区上坂幼儿园、龙文区国贸天成配套幼儿园、高新区中部组团幼儿园、南靖县山城中心幼儿园扩建项目、南靖县第三实验幼儿园、云霄县下河第二幼儿园），4个项目进入封顶装修阶段（芗城区康山幼儿园、林内幼儿园、高新区廊前幼儿园、平和县国强乡新建幼儿园），3个主体在建。

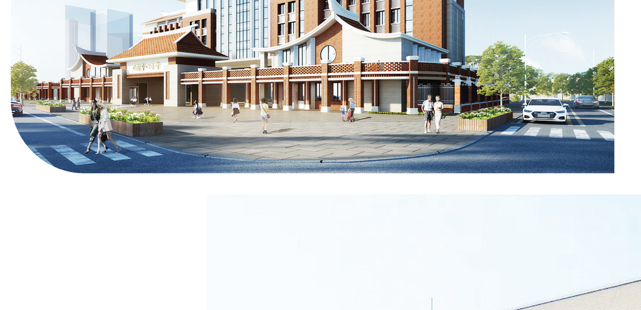
义务教育方面，通过持续推动中小学校舍安全保障机制项目建设，实施城镇中小学扩容工程和义务教育提升工程，推进中心城区新一轮学校布局调整，不断增加义务教育学位和优质教育资源供给。今年以来，继续推动实施85个义务教育新建、续建项目，总建设面积60万平方米，项目全部建成后预计可新增3.3万个学位。截止到8月底，已竣工验收交付使用21个，封顶装修25个，主体在建24个，基础动工8个。

高中方面，优化高中学校布局结构，大力实施优质高中建设工程。东山一中新校区项目是今年秋季开学的一大亮点，该项目总用地面积362.225亩，设计总建筑面积22万平方米，总投资8.9985亿元，项目于2021年9月建成投入使用，新增学位4500个。

职业教育方面，今年在建项目12个，总建筑面积14万平方米，其中4个项目竣工验收，3个封顶装修，5个主体在建。另外，通过推进职业教育学校和高职院校扩容提升，今年漳州第一职业中专学校和漳州高新职业技术学校可新增学位1800多个。

经过科学规划实施，加快教育项目建设步伐，中心城区的教育资源布局更加优化，各类教育资源总量不断扩大，学位供给持续增加，各学段的学位紧张问题得到不断缓解，人民群众获得了更多的教育获得感、幸福感。 ⊙戴岚岚

▶巷口中心小学



◀芗城区西桥中心小学效果图

▶华安二中学生宿舍楼

东山一中新校区项目是省级重点项目，也是东山县委、县政府为民办实事项目，位于东山县西埔镇双东村南面的双东湖边，总用地面积362.225亩，设计总建筑面积22万平方米，总投资8.9985亿元，项目于2021年9月建成投入使用，新增学位4500个。校园整体设计功能布局合理、元素丰富，是一所风格自然和谐、高品位、高标准的新校区，也是一所聚智慧校园，实现新信息技术与先进教育教学融合的创新校园。其建成投用，可满足县城趋增人口对高中教育的需求，推动东山教育事业高质量发展。

本版图片除署名外由漳州市教育局提供

兰臻：让阳光照进来 让种子能发芽

三寸粉笔，三尺讲台，关系国家发展，为了更好地促进教育公平，每一位教育工作者都为此付出了不懈努力。从贫困的畲乡走出来的兰臻，更加深知"有学上、上好学"对贫困乡村的孩子来说意味着什么。

1988年毕业后，兰臻虽然留在城市教书，但那些贫困乡村的孩子一直都是她心底放不下的牵挂。她也一直在思考，如何引领乡村教师更好地成长，开拓一片沃土，让阳光照进来，让种子能发芽。为此，兰臻萌发了举办"乡村种子教师培训班"的想法，并通过努力付诸实践。

2013年，"兰臻名师工作室"成立，工作室的成立吸引了一批有着研究精神和奉献精神的优秀教师参与其中。兰臻带领名师工作室的老师们怀揣初心，工作室团队以习近平总书记提出的"四有好教师"为精神指导，把做好乡村教师的"引路人"作为工作的核心和导向。8年来，免费为乡村教师举办了10期培训班，750多位接受培训的乡村种子教师成为当地小学教师队伍的中坚力量。团队全体成员还积极开展送教下乡活动，走遍全市各个县区，送教下乡94场次，9000多名基层师生受益。"我们立志把根扎在教育的最薄弱处，哪里有需要就到哪里去，我们的初心就是要精心培育一批像种子一样的教师，撒下去，能够带动一批，成长一片。"对于成立工作室的初心，兰臻是这样说的。

除了贫弱的乡村教师资源，乡村学校缺书的情况也引起兰臻的关注。为了让山区的留守儿童能读好书，兰臻曾多次奔赴漳浦畲乡赤岭、革命老区车本、贫困县诏安霞葛、平和九峰等边远山区学校，带着一车车的课外书，沿着崎岖山路来到乡村留守儿童家中。

在一次次送书下乡的活动中，最让兰臻印象深刻的是2020年7月的一次活动。那时候，有一个边干家务活边照顾弟弟的小姑娘看到兰臻和她的同事们的到来兴奋极了，拉着兰臻的手直喊"姐姐"。在她眼里，"姐姐"就是亲切平等的代名词，小姑娘便缠着兰臻"姐姐"，希望兰臻"姐姐"给她们读书，为她们讲课。"看着孩子们接过一摞摞的好书，看着他们兴奋的小脸庞，那一刻我坚信，终有一天他们会借着书插上梦的翅膀飞向更远的地方。"每当回忆起送书下乡的活动，兰臻都感慨不已。

2018年，兰臻当选全国人大代表，她便将更多基层的声音带到北京去。从加强乡村教师队伍建设到振兴乡村义务教育，从多渠道提升乡村教育软实力到培育乡村师资探索教育公平新模式，兰臻在全国人民代表大会上为乡村教育发展积极建言献策。次年，兰臻在全国两会上关于乡村教师队伍建设的建议被写入中央财政部预算报告。"当收到财政部办公厅的公函时，我就感受到这些年为乡村基层教师所做的一切努力都是值得的。"兰臻如是说。 ⊙刘健宁

邹冰海：把教书育人视若生命

邹冰海，华安县华丰中学一名普通的人民教师。谈及不久前被评为"福建省第六届杰出人民教师"，邹冰海感慨万千："这是对我教育教学工作的一种肯定，更是对我的鞭策和鼓励。"

邹冰海出生于农村，成长在农村，是一名地地道道的农民子弟，对农村有着极其深厚的感情。1981年，他从师范学校毕业后，毅然选择了教师这一平凡而又神圣的职业，主动放弃条件较好的县城学校，回到农村老家的小学任教，一教就是二十年。之后，邹冰海因工作调动到中学任教。

四十载的农村执教生涯，邹冰海培养的学生考上大中专院校近千名。有的还成为研究生、博士生，他因此荣获了"全国模范教师""福建省优秀农村教师""漳州市优秀农村教师""漳州市优秀班主任"等称号。

作为一名普通的山区教师，邹冰海无比热爱教师这个职业，始终将教书育人当成自己的生命来对待。二十年的小学教学生涯，他始终坚持第一个到校，督促学生早自习，中午放弃休息时间，为学生个别辅导或谈心教育，连续担任18届小学毕业班语文教学工作，曾多次获县委县政府表彰。期间，他白天在小学上课，晚上还要去夜校上课，为扫除农村青壮年文盲出力，经常到深夜才下课。由于农村学校大多地处偏远，交通非常不便，来回或家访时，往往需要骑摩托车，他的双腿因此患上了风湿性关节炎，一遇寒冷天气，腿关节就肿胀变形，上下楼梯都会刺骨的疼痛，但邹冰海从不请假，一直坚守着三尺讲台，坚持为学生授业解惑。2001年，邹冰海到中学任教，带了7届毕业班，有5届毕业班的成绩名列全县第一。

2015年8月，邹冰海的妻子因患肾癌做了肾脏摘除手术，需要卧床休养。他白天坚持教学，晚上到医院照顾妻子，没有耽误一节课。妻子看到他非常辛苦，为了不影响他的教学工作，谢绝了医生的劝告，主动提前出院。2016年5月，时值毕业班总复习阶段，邹冰海的母亲病重，他坚持每天晚自习下课后，骑摩托车近一个小时，返回40公里外的沙建老家照顾老母亲，第二天天刚亮又返回学校上课。一边是学校的工作，一边是照顾母亲，邹冰海都想做到最好，"风里来雨里去"，他苦苦坚持了两年多时间，从没有迟到过一分钟。

邹冰海认为，只有拥有"甘为人梯"的思想，才能用坚实的臂膀托起学生攀登新的"高峰"，追求梦想。只有甘愿化为"春蚕"，才能让知识铺就学生成长之路，让理想不断延伸。只有做好"叶"的事业，用爱心和汗水培育"桃李"，学生的未来才能尽情芬芳！

邹冰海现为华丰中学高级教师，再过两年这位年近六旬的乡村教师就到退休年龄了。邹冰海说，退休后最想做的事就是为教育事业发挥余热。 ⊙苏水梅 文 黄建和 图

赵为船：扎根职教沃土 锤炼工匠精神

有着30年教育工作经验的赵为船，真正接触职业教育却是从2016年开始，那一年，他被任命为漳州市职教中心副主任。在这个岗位上，赵为船深刻感受到党和国家对职业教育的高度重视，感受到职业教育对当地经济建设和社会发展的重要意义，也更加坚定了他要在职业教育这块热土上有所作为的信心。2018年1月，赵为船被任命为漳州第二职业中专学校党委书记、校长，站在职业教育第一线的他，感觉肩上的担子更重了，但实现自己理想的平台也更大了。

三年来，赵为船积极推进"职业教育+非遗进校园"活动，把徐竹初木偶头雕刻、高少萍剪纸艺术等非遗项目引进职业教育课堂，让优秀闽南传统文化、非遗项目在职业教育校园生根、开花、结果，将非遗文化融入专业课程建设，促进了闽南优秀文化的传承，坚定了师生文化自信。通过"非遗+互联网""非遗+文创""非遗+3D打印""非遗+AI机器人"等项目推动非遗进课堂思政化。在此基础上，由赵为船主持完成的《"道术器一统"非遗文化传承人才培养实践与创新》项目荣获2020年福建省职业教育教学成果特等奖，并被推荐参加全国评审。"校园文化是学校发展的灵魂，也是学校党建工作的重要内容。用高雅艺术、优秀传统文化浸润学生心灵，是教育题中应有之义。"谈到校园文化对于学校发展的重要性，赵为船是这么说的。

学校发展，离不开广大的师生，唯有凝聚广大师生合力，才有不竭的动力。三年来，赵为船坚持以师生成长为中心，通过"问政于师生、问需于师生、问计于师生"，虚心听取他们的意见建议，充分激发师生员工的创造活力，凝聚推动学校事业发展的最大合力。学校还通过开展主题鲜明的文体活动，让广大师生感受到集体温馨和组织带来的幸福感、获得感、安全感。此外，赵为船坚持以党建带工建带团建，创建党工团一体化工作格局，引领大家同心合力、同频共振、同向发展，人人都为学校的发展出力献策，校园处处洋溢着奉献者奋斗者的激情。

职业教育的发展，离不开实训课的深入开展，实训可以说是为中职教育打开了一扇窗。实训指导师难招聘一直是困扰中职教育发展的一大难题，有些文凭够的人才却技能水平不够，有技能水平的人才却不一定有足够的文凭。为了让学校能够将实训课开得更有质量，更受学生喜欢，赵为船积极探索，通过开展校企合作，与社会上有实力的培训公司达成合作协议，聘用公司技师为学校实训课老师并及时考察和培训。据了解，学校已经和多家公司达成合作协议，聘请了35名校外技师来学校为学生上实训课，担任兼职老师，传授实践经验。赵为船说，"实训课办得好，职业技能才能熟练掌握。同时更重要的是我们要在实训课中，培养和锤炼学生的工匠精神，让学生做到'精益求精，力求完美'。这样培养出来的学生才能为国家的建设添砖加瓦。" ⊙刘健宁 文 林昕昕 图

陈国兵：让百年老校焕发新生机

8月30日，伴随着夏末的微风，漳州市芗城实验小学敞开校门，迎来了一批活泼可爱的一年级新生。为了欢迎新生，他们爱上学校，尽早地适应小学的学习生活，学校举行了别开生面的"蒙童启智 崇正修身"的新生入学礼。

过启智门、正衣冠、点朱砂、击鼓鸣志、拜师习礼等入学礼的多个环节，让一年级的小朋友感受优秀传统文化的同时，也向新生们期许了美好的未来。入学礼满满的仪式感，让新来的学生和家长感受到学校深深的爱意。

仪式感强、注重人文关怀、关注孩子的每一步成长，是芗城实小给学生家长的印象。芗城实验小学书记、校长陈国兵说，芗城实小是一所百年老校，具有深厚的文化底蕴，有着一大批优秀教师，只有抓住当前教育发展的大好形势，全校师生团结一致，锐意进取，才能让这所百年老校焕发新的生机。

陈国兵这样说，也是这样做。1996年参加工作的他，至今已为教育工作服务了25年。工作中的点点滴滴，让他深切地感受到教育对社会进步和发展的影响重要而深远，教育工作者身上所肩负的责任和使命光荣而崇高。同时，他也感受到党和政府赋予教育工作的那份使命和担当。

"特别是近年来，芗城区补短板三年行动计划实施以来，一所所花园式的新学校拔地而起，历史老校也正在焕发活力。提高教师收入、改革教学管理机制、整合优质教育资源、开展'延时服务''暑期托管'等，新时代下，教育改革举措相继实施。而作为一名工作二十多年的教育工作者，面对教育的大变革和大发展，感受到了前所未有的责任和压力。"陈国兵表示，虽然感觉压力大，但压力就是动力，自己有幸遇上教育发展的好时期，作为教育工作者，更应该抢抓机遇，用实际行动、出色的工作来促进教育的发展。

在陈国兵的积极推动下，今年来，芗城实小开展了一系列丰富多彩活动：结合建党100周年和党史学习教育，学校积极开展"送你一朵小红花"主题党日活动，组织党员走进学生家里，与有需要的学生建立帮扶关系。创新学生管理，开展"红领巾四色花行动"，从不同层面对学生行为习惯进行引导培养。学校心系学生出行安全，协调各方力量，为全校每位学生募捐一顶安全头盔。积极争取政策和资金支持，改善办学条件，暑假期间，公园校区美丽校园项目保质保量按期完工，校园面貌焕然一新，新华校区建成芗城区党史（区情）展示馆和交通安全教育基地，智慧校园项目也在推进当中。

"我们说的每一句话，开展的每一个活动，甚至学校里的每一面墙，每一处风景，都可能会对孩子的一生产生深远的影响。"在陈国兵看来，带着对教育事业的初心和情怀，对教育事业的使命和执着，扎实做好每一项工作，尽心尽力地教好每一个学生，让孩子健康长大成才，就是他最大的欣慰。 ⊙戴岚岚

黄少林：做高原的知识传播者

黄少林现任诏安县林头初级中学副校长、副书记（主持全面工作）。2017年8月至2019年7月作为福建省第二批"组团式"教育人才援藏队的成员，他奔赴西藏昌都市第三高级中学援藏支教。

主动报名参加援藏支教时，黄少林的内心是忐忑的：地处高海拔地区的西藏昌都，自己能适应吗？2017年8月4日入藏后，黄少林经常眩晕，失眠、流鼻血成了常事，心脏也常感不适，稍微活动一下就透不过气来。面对这样的状况，黄少林只能依靠毅力克服。当时，黄少林的抽屉里都是药，最多的是保护心脏的药。他坚守岗位，克服了重重困难，顺利完成援藏任务。

"在高原上工作，最稀缺的是氧气，最宝贵的是精神。广大党员干部要发扬优良传统，不断发扬老西藏精神，注入新的时代内涵。"黄少林牢记这些话，进藏之后，他很快地融入了昌都市第三高级中学：入藏第一年，不仅任教高一年两个班级的汉语，还担任年级教学组长，管理教学工作。后来他又担任高考、中考考务组副组长，协助学校考务工作；第二年，黄少林被选聘到高三年级任教，每周33节课，同时兼任教务处工作。

2019年，昌都第三高级中学语文高考成绩历史性地突破全自治区及昌都市平均线，高考上线率及本科上线率均创历史新高。黄少林因表现突出，先后被评为"昌都市优秀援藏干部人才""昌都市优秀共产党员"和西藏自治区高考优秀评卷教师、西藏自治区优秀援藏教师。

"授人以鱼，不如授人以渔"。在昌都支教期间，黄少林一直在思考：发挥援藏支教的最大作用，第一要务是教好书，第二要务是"传帮带"——

个人经验怎么"传"？他积极开设各级讲座，开展公开教学活动，主持完成两个市级课题，公开发表多篇论文，尽量传经验，提质量。

教研教学如何"帮"？他积极主动地与昌都市教育局教科所联系，取得支持后，申报课题，接纳昌都第三高级中学年轻教师进入课题组，让他们参与其中，近距离接触课题研究的步骤，掌握方法。经过两年的努力，昌都第三高级中学课题研究工作蓬勃发展，许多本校老师能够独立主持课题研究。

年轻教师怎么"带"？黄少林与黄茫丽、白玛德吉两位年轻教师结成师徒关系，针对教材处理、备课、授课、课后反思及考试评价等环节，传经验，促提高。黄茫丽在2019年昌都市高中教师说课大赛中获得第一名。

援藏两年，黄少林与卡若区俄洛镇加林村结对，定期给村民送去慰问金和生活物资。他多次走出校门，深入农村。先后帮扶了7名贫困学生，定期资助现金，还送去各种生活用品，鼓励他们好好学习，长大后为建设家乡、增进民族团结贡献力量。

亲历过藏区，黄少林对人生的得失取舍有了新的感悟，更深刻体会到了援藏前辈们付出的艰辛与努力。两年的援藏经历，让他深刻地认识到：援藏不仅是一种责任，更是一项崇高的事业。这其中，有付出，有挫折，但更多的是收获。 ⊙苏水梅