迎接第38个教师节 吹响漳州教育冲锋号——

培根铸魂育时代新人

核心提示

今年9月10日是我国第38个教师节,也是党的十八大以来第10个教师节。今年教师节的主题是“迎接党的二十大,培根铸魂育新人”,在这样的节日里,我们为人民教师祝福,为漳州教育点赞,也为孩子们的成长许下美好祝福。

带着节日的心情,怀揣美好的期待。在这里,领略优秀教师的风采,回眸茁壮成长的教师队伍,我们开列漳州教育的成绩清单,藉此凝聚广大教师的奋进力量,祝愿他们在全面建设社会主义现代化国家的新征程中勇担培育时代新人的历史使命,以昂扬向上的精神面貌和立德树人的扎实行动,迎接党的二十大胜利召开。

M 关注

夯实立教之本 汇聚兴教之源

——漳州市全面加强教师队伍建设综述

⊙本报记者 陈晓云

在二〇二二年漳州市庆祝教师节大会上,优秀教师代表率领新任教师进行了入职宣誓。 本报记者 游斐渊 摄

百年大计,教育为本,教师就是立教之本、兴教之源。

近年来,漳州市落实习近平总书记关于教育的重要论述,全面加强教师队伍建设,把教师工作置于教育事业发展更加突出的战略位置,优先谋划、优先保障、优先满足,着力提升全市教师队伍整体水平,促进教育教学质量提高,为教育事业可持续性发展提供有力保障。

1 立德树人 狠抓师德师风建设

国无德不兴,人无德不立。教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。

全市各级教育部门近年来始终把提升教师思想道德素质摆在首位,不断强化职业理想、职业伦理、职业道德,大力倡导为人师表、关爱学生、严谨笃学、自尊自励。

营造风清气正的教书育人环境。开展师德师风专项治理,出台《漳州市中小学幼儿园教师职业行为负面清单(试行)》,对中小学教师有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题进行专项整治,落实立德树人根本任务,回归教育本真。抓好党风廉政建设和反腐败工作,深入开展“建设清廉机关、创建模范机关”活动,定期组织廉政风险排查,组织党员干部观看廉政教育片,每逢重要节假日前坚持发送廉政提醒短信,构建了完整的师德建设制度体系,我市师德师风建设呈现出良好态势。

将师德列为教师培训首要内容。把师德教育作为新招聘教师试用期规范化培训重要内容,培训中设立教师宣誓环节,开设职业道德修养课程,让新教师未入师门先立师德。

大力宣传师德典型,树立师德标杆。大力宣传被称为“深山里的一盏明灯”的方建国、全国首届十佳“最美乡村教师”庄巧真、全国师德楷模曾春生、坚守边远山区小学35年的全国模范教师黄金德等为代表的一批师德高尚的典范,用榜样的力量感染人,推进师德师风建设,引导广大教师尤其是青年教师扎根讲台、潜心育人、敬业奉献,切实担负起教书育人的神圣使命。

健全师德监督体系。将师德师风建设情况列入教育督导、办学评估、文明校园、绩效考核等的重要依据,并与学校领导和教师的业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励等挂钩,强化结果运用,增强了学校加强师德师风建设的主动性和广大教师自觉履职的责任感。

内化于心、外化于行。近两年来,全市涌现“第六届福建省杰出人民教师”2名,福建省第三届“最美教师”1名、提名奖1名,福建省特级教师22名,福建省优秀教师、优秀教育工作者80名。

2 引才育才 打造师资人才“新高地”

今年9月,漳州各高校陆续开学,漳州城市职业学院迎来新的一批公费师范生。今年,在闽南师范大学公费师范男生本科培养试点上,我市继续招收50名幼儿师范男生,在漳州城市职业学院开展公费幼儿师范生培养试点。上述学生毕业后通过专项招聘,回生源所在县(区)有空编的幼儿园任教,改善幼儿师资的结构,提升幼儿园教师整体素质。

教师是一个学校的根本依托,更是教育发展的第一资源。漳州通过签约培养公费师范生、多渠道引进研究生等优秀人才,教师队伍中高层次人才比例不断提高。

积极做好新教师招聘工作。在坚持标准、注重质量的前提下,漳州积极创新方式方法,多渠道引进高素质教师人才,不断满足教育发展需要。今年全市新招聘中小学幼儿园新教师1990名,本科以上学历占98%,其中,2022届省级公费师范生50名,市县公费生49名。市属3所公办高校常态化招聘教师和工作人员127名,其中博士20名,硕士87名,本科学历10名。

采取灵活政策引进高层次人才。近几年开始每年组团招聘紧缺急需教育人才,着力引进博士研究生、硕士研究生以及教育部直属师范院校本科生,2021年引进紧缺急需教育人才41名。参与制定了《漳州市关于支持市属公办高校创建职业本科院校人才引进的若干措施》等政策,实施高层次人才“柔性引进”工程和博士研究生“内培外引”工程,培养博士1人,引进博士3人,柔性引进产业教授12人、技能大师3人,建立产业教授工作室、技能大师工作室15个。

此外,还鼓励市属高校立足自身实际育才,如漳州职业技术学院开展青年骨干教师、专业(群)带头人、技术技能大师、高层次人才“四项工程”建设,培养省级专业带头人2人,选派13名教师参加国(境)内外访学项目,10名青年骨干教师参加省厅素质提高培训项目,该校还入选2020年首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

3 多管齐下 引领教育人才竞相成长

善之本在教,教之本在师,有高质量的教师,才会有高质量的教育。漳州市教育局着眼全市教师队伍建设整体现状,近年来以改革创新为动力,以优化人才结构为主线,以培养造就一批专家型校长、教学名师和学科带头人为抓手,统筹加强人才队伍建设,为办好人民满意的教育提供了人才支撑。

实施名师十百千工程,打造优师“云平台”。建设“教育强市”,需要打造一批德才兼备、开拓创新的中小学名师作为引领。从2009年开始,我市实施中小学名师十百千工程,经过七批次的选拔培养,完成了市级研究型名师365名、市级学科带头人2309名、市级骨干教师3705名的培训计划,省级学科带头人有200多名,省级名师7名、名校长9名。同时,与华东师大、西南大学、闽南师大等国内知名高校签订战略协作协议,开展研究生名师和学科带头人定单式培养。

名师工作室引领,促进教师专业发展。名师工作室作为一种新型的教师资源整合和培训模式,既是名师的摇篮、教研的基地、交流的平台、辐射的中心,又是促进教师专业发展的助推器。近几年,市教育局立足实际,先后组建了62个名师工作室,共568名成员、783名学员,涵盖高中、初中、小学、幼儿园和中职学校的基础学科,着力打造名师品牌,加快全市名优教师梯队建设,有效促进全市教师专业共同成长,为加快构建高质量教育体系提供了坚实的师资力量保障。

实施“品牌学校·卓越校长”培养工程,打造名校长“孵化器”。我市启动实施了“品牌学校·卓越校长”培养工程,全市选拔30名校长,三年来,共投入近800万元,通过集中研修、全国名校参访、跟岗研修、引入国内名校长入校指导等不同阶段的培养培训,进一步增强校长办学治校能力,提高学校的治理体系和治理能力现代化水平,为漳州教育的高质量发展储备人才和智慧,以人才引领漳州教育质量整体提升。目前,这30名培养对象,已有17名成为省级名校长后备培养人选,3名调任二级达标校当校长,1名由副职转为正职。

多管齐下,引领教育人才竞相成长。目前,全市市级及以上骨干教师共6595名,基本实现校校都有市级骨干教师的目标,这些骨干教师已经成为推动漳州市教育高质量发展的中坚力量。

4 补齐短板 提振农村教育“精气神”

“下不去、留不住、教不好”,曾是广大乡村教师工作状态的写照。为让乡村教师“留得住、教得好、干得开心”,我市采取了一系列创新举措。

——着力培养乡村男教师。2017年开始依托漳州城市职业学院,在全省设区市中率先实施五年制高职公费师范男生教育创新试点工作,首批招生50名,2018年增加到150名,以破解农村小学教师性别结构性严重失衡的问题。2019年又启动开展五年制高职公费幼儿师范生的培养工作,重点为农村公办幼儿园培养优质教师。随后,每年招收一批公费师范男生,满足乡村教师承担多学科教学的实际需要。

——着力孵化农村小学“种子校长”“种子名师”。2018年在全省率先实施的“十百千万”优质小学教育资源孵化工程,是我市振兴乡村教师队伍的又一大创新举措,目前全市已投入180万元,遴选打造了一批优质小学教育资源孵化基地联盟,成功孵化了158名农村小学“种子校长”“种子名师”,并通过他们逐步带动并引领全市“数万名”农村小学校长与教师持续成长。

——着力培训乡村校长。依托福建省兰臻名师工作室开展了十期500名乡村小学校长教师专项培训;每年选派诏安、云霄、平和各15名优秀校长到厦门、福州和市直优质学校跟岗学习。今年又借助省级名校长、名师工作室,挂牌成立4个“乡村教师培训实践基地校”,吸纳培养20名优秀乡村校长。

——常态化开展名师送教送培活动。继续通过省、市级名校长和名师工作室,培养提升乡村教师业务能力。常态化开展名师送教送培工作,每年计有500左右人次参与送教下乡,2022年更是达到了1220人次参与,持续常态化开展送讲座或示范课到基层学校。去年,还从各县(区)和市直学校选派10名优秀教师到三个扶贫重点县乡村学校进行为期1年的支教。

如今,一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍正在逐渐壮大起来。

5 贵师重傅 营造尊师重教良好氛围

让教师发展有空间、晋升有通道,作出贡献有成就感、获得感,是稳定、吸引、激励教师的一项有力举措。我市积极采取措施,保障教师合法权益、提高教师工资待遇、改善教师工作和生活条件,得到了广大教师的普遍认可。

中小学教师工资待遇不断提高——健全中小学教师工资正常增长机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员。到目前为止,市直和各县(区)、开发区(投资区)教师增资均已核定完成,全市共需核增2020—2021学年度义务教育教师奖励性绩效工资总量5.6亿元。

乡村教师生活环境不断优化——通过专项督导、定期通报、约谈问责等手段,督促各县(区)、开发区(投资区)严格落实按平均每人每月不低于500元的标准予以生活补助;实施乡村教师安居工程,改善当地乡村教师的住宿和用餐条件……

打破教师晋升“天花板”——认真做好教师职称评审工作。2021年全面下放中小学教师中级以下职称评审,目前,各县(区)均已完成年度评审工作。坚持民主、公开、竞争、择优原则,坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献,发挥好教师评审的导向激励作用。据统计,近几年共有60名中小学教师取得正高级教师职务,仅2022年市级就完成中小学幼儿园教师职称评定674人,其中初级11人、中级121人、高级542人,促进了中小学教师教书育人水平的提高。

下一步,市教育局将扎实推进教师评价改革,充分发挥评价“指挥棒”作用,推动全面建设高素质专业化创新型教师队伍。此外,还将深化中小学教师职称制度改革,加强中小学教师专业技术职务聘后管理,建立“职务能上能下、待遇能升能降”激励机制;支持高校扩大选人用人、编制使用、职称评审、薪酬分配、机构设置自主权,进一步激发高校办学活力。

尊师重教,必得满园芬芳。我市越来越多教师正在将全部精力和满腔真情献给教育事业,为培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人贡献智慧和力量。

M 教师风采

郑雅秀:扎根畲乡 绽放青春之光

2016年夏天,郑雅秀正在面临选岗问题,是选择在别人眼中更加安稳的城市中当一名教师,还是到“老、少、边、穷”的地区做一名乡村教师。再三思索下,从小看惯海浪渔舟的郑雅秀选择前往漳浦县赤岭畲族乡的漳浦民族中学任教。“想趁年轻闯一闯,通过边远山区的生活体验,来锻炼一下自己,增长一些见识。同时,赤岭畲族乡对师资需求较迫切,到畲乡工作利己利人。”郑雅秀回忆道。

在漳浦民族中学的六年教学时光中,郑雅秀一直奋斗在教学工作第一线,长期担任中学地理教师、班主任、团委副书记等工作,用童心和学生建立融洽、和谐的师生关系,并抓住各种深造机会,积极参加各项继续教育学习,不断提升自己。不懈的努力也换来了累累的硕果,郑雅秀所执教课程一直在全县名列前茅,先后被评为县“优秀教师”、乡“优秀教师”。

在教书过程中,郑雅秀心中始终想着两句话“假如我是孩子”“假如是我的孩子”。这样的情感使郑雅秀对学生少了苛求,多了希冀,少了指责,多了鼓励。“这两句话本质上就是换位思考。大多数中学生正处于叛逆期,需要老师足够的平等和尊重,才能走进学生的学习生活,赢得学生的信任。‘假如我是孩子’当然希望老师对自己多一分理解,多一分宽容,多一分关爱,平等尊重。‘假如是我的孩子’当然也希望老师对孩子多一些沟通,多一些耐心,多一些鼓励,少一些苛责,引导孩子健康成长,尽量减少家长的负担。”郑雅秀补充道。

近日,教育部网站发布关于2022年乡村优秀青年教师培养奖励计划人选的公示。作为漳州唯一一位入选该计划的老师,郑雅秀说:“我只是乡村教师中的普通一员,党和政府却给予我这么高的荣誉。试问岭南应不好,此心安处是吾乡。今后我将更加勤奋地做好本职工作,为党的教育事业发展和民族文化繁荣贡献自己微薄的力量。” ⊙本报记者 刘健宁

李颖:初心不改 “冷门课”爆燃

现任漳州三中信息技术课程的李颖老师是位名副其实的“教二代”,她的父亲李国智老师是龙海教育的一面旗帜,父辈扎根乡村清贫淡泊的身影是李颖最深刻的童年启蒙,1998年,身为教育楷模的父亲突发脑溢血倒在讲台上,因公殉职。受父亲影响,李颖高考时毅然报了师范专业,接过父亲的接力棒。李颖在毕业后任教漳州三中时下定决心,要深爱、敬重这份职业,并努力为这份职业而奉献。

在不少人的眼中,李颖任教的信息技术课程是枯燥无味的“冷门课程”,要把“冷门课程”上好,就更需要老师的智慧。对学生们而言,李颖的信息技术课不再是乏味的编程代码,而是适合课程特点和学生兴趣的有趣内容。为此,李颖深耕信息技术教学的沃土,在课堂上开展丰富多样的学习活动:打字比赛、连线竞速、角色扮演、主机组装、合作编程……教学十八年来,李颖形成了自己独特的教学风格,精品迭出,多次参加教学比赛,硕果累累,其中两节课例先后入选教育部“一师一优课,一课一名师”“基础教育精品课”部级优课。

十八年间,李颖除了教学工作外,还先后负责了电子备课室、网管中心、学校网站等媒介的管理服务以及办公室工作。2016年冬天,李颖患病需要接受手术,是选择就此“躺平”还是“重返岗位”?回想起自己担任人民教师的初心以及肩上的使命,去上海做完手术后,李颖在坚持吃药的同时即返回学校继续工作。2019年,为了把优秀校友曾继煌参与大阅兵的报道第一时间发布出去,怀有身孕的她接到任务,连夜加班发布了公众号报道。2020年,学校百年校庆期间,她负责几千名校友的捐款信息登记,连续多天加班,为学校百年校庆添彩助力。多年来的工作,李颖从未叫苦叫累,而是在自己的岗位上默默奉献自己。

日前,省教育厅、省总工会授予李颖老师福建省第三届“最美教师”称号,对此,李颖说:“作为一名教师,我始终以父亲为榜样,用心对待每一名学生,用情带好每一名年轻老师,用力去做好每一份帮扶工作,未来我仍将不忘自己成为教师的初心,继续为教育事业发光发热。” ⊙本报记者 刘健宁

郑美玲:成己为人 成人悦己

郑美玲生在大山里,长在大山里,大山磨炼出她吃苦耐劳、勤奋好学、爱岗敬业、乐于奉献的优秀品格。郑美玲现任龙文区教师进修学校副校长,自2004年担任小学数学教研员以来,她始终坚持“成己为人,成人悦己”的职业追求,并不遗余力地去帮助一线教师。

郑美玲是一位年轻的特级教师、正高级教师、福建省学科带头人、漳州市第十七届人大代表、南靖县第十届政协常委,她还曾获“福建省优秀教师”“福建省优秀班主任”等荣誉。她18年如一日,用实际行动诠释了“成己为人”的内涵。她自费订杂志十多年、购买教育专著上百本,充分利用课余时间学习与研究。2021年她主持的《小学组内隐性分层导学的实践研究》获得福建省基础教育教学成果评选二等奖。2022年她申报并立项了教育部重点课题《“双减”背景下小学生长数学教学研究》,这是福建省获立项的7个基础教育类的国家级课题之一。她主编《名师名课·珍珠篇》《小学数学读本》等书,独立撰写并发表CN论文30多篇,应邀到广东、福州、厦门等地开设讲座60多场。

教研员被誉为“教师的教师”,作为漳州市小学数学名师工作室领衔名师,她坚持走出去、沉下去、钻下去,深入学校听课近两千节,指导上百位教师参加各项比赛喜获佳绩。2022年4月至5月,郑美玲老师带领市名师工作室成员走进南靖县和溪中心小学、华安县沙建中心小学等十所农村学校开展送教下乡活动,惠及全市近千名教师。在国家大力实施教育“双减”政策背景下,如何减负增效是广大群众和各级政府关注的焦点,也是广大教师专业发展之急、难、需的盲点。郑美玲老师选择农村教师亟需的作业设计技巧为专题开设讲座——《作业设计赋能学生生长》,解决教师专业发展的急、难、需问题,履行人大代表服务人民的职责,实现“成人悦己”的职业追求。

⊙本报记者 苏水梅

卢玉玲:用绿叶的情怀“编导”乡村课堂

2015年参加工作的卢玉玲,也曾是一名乡村学生,坐在教室里接受知识的熏陶,如今她是一名乡村教师,站在教室里传授知识。所在的学校变了,教育大环境也变了,不变的是乡村情结,不变的是乡村教育的传承。“当初选择做一名乡村教师,就是希望能够为乡村教育出一份微薄之力。”卢玉玲告诉记者。

“一切为了学生”是卢玉玲为师的准则。卢玉玲回忆起入职的第二年,发现班里有位女生经常哭,通过了解得知该女生是留守儿童,只有爷爷照顾,情感上无以寄托,只能通过哭闹来引起同学和老师的关注。得知情况后,卢玉玲通过多次谈话和家访,经其一次次的引导,让孩子天真烂漫的笑容重现于女生脸上。卢玉玲说:“这孩子小学毕业后还写信给我,信中表达了她的感激之情,告诉我她在新学校和同学们相处愉快。我也很荣幸能够帮助这些在风雨中努力奔跑的孩子,为他们撑伞。”

“用绿叶的情怀编导自己的课堂”是卢玉玲的课堂教学办法。日常教学中,卢玉玲不以教师的威严来施压孩子,多是以大姐姐的身份来鼓励孩子勇于表达自己的想法。在卢玉玲的课堂上,让学生能够放光异彩才是她所追求的。为了活跃课堂气氛,提高课堂效率,卢玉玲根据实际情况,设计适合孩子的教学课程,并以奖励的方式激发孩子表达。这样轻松的教学氛围,不仅培养了孩子的信心,也让孩子乐于学习,乐于表达。“课堂的主体就是学生,老师只是陪衬。乡村孩子在课堂上不善于发言,所以更应该让我们教师成为‘绿叶’,来衬托出学生们这些‘红花’。”卢玉玲补充道。

求实钻研是卢玉玲对自己的要求。面对学生日趋复杂的思想和多样的心理,卢玉玲知道仅靠对学生的关爱和汗水的付出,是难以为继的。为此,她从未间断过自我学习、自我充电、自我加压,珍惜每一个学习机会,并多次参加技能比赛。卢玉玲说:“若想给学生一杯水,教师应有一桶水,未来我将继续学习,为乡村学生不断加水,浇灌出更加鲜艳的乡村教育‘红花’。” ⊙本报记者 刘健宁

蔡风义:立足岗位筑讲台

特级教师蔡风义老师从教28载,始终在平凡的岗位上默默奉献。

10年来,蔡风义一直坚守在漳州市实验小学古雷开发区分校支教。该校创办初期,他担任六年级一个班语文教学和班主任工作,主动放弃周末、节假日休息时间参与筹备、创办工作。在开学前3个月,蔡风义协助学校办理了学校机构成立的批复文、法人证、机构代码证和开户银行,编制采购文书,严格按照政府采购程序对课桌椅、办公桌椅、教学设备等进行招投标,如期完成了指挥部下达的接收涉迁学生就读的任务。

学校创办之初,师生同住一栋宿舍楼里。蔡风义为师生们的生活操“碎”了心:为避免学生上床出现踩空的安全隐患发生,学校要求各寝室禁用蚊帐。蚊虫多而凶,学校采取安装纱窗纱门、定期消杀、配用电蚊拍等方法驱蚊,他想尽办法尽量减少蚊虫叮咬,保证学生休息好;校园周边有很多工地在建,经常停水停电,有时连续几天无法供水,就需要买矿泉水饮用,用脸盆接洒水车的水洗漱,装小型电机应急照明……寒来暑往,大家总能看见蔡老师忙碌的身影。

漳州市实验小学古雷开发区分校分别于2013年春季和2014年秋季实行寄宿制24小时无缝对接。蔡风义带头与其他校级领导白天带班检查、夜间值班查岗。教师白天上课,晚上组织学生晚自习,协助生管工作。其余未寄宿的学期,他也都提前完善、编印好学校《教师责任岗位管理与督查工作手册》,与全体教职员工倾情呵护着每一个孩子。

古雷半岛大搬迁于2015年9月中旬提前启动。蔡风义带头提前做好学生编班、功课安排、集会疏散等预案。配合指挥部按腾房先后顺序,“搬迁一批,转学一批,插班一批”。从2015年9月中旬至11月中旬,学校接收了36批次学生。2022年8月底,古雷开发区杜浔镇北坂村大搬迁,学校再次迎来接收搬迁村学生的任务,他与同事早出晚归,积极协调,确保250多位涉迁学生顺利就读,一个也不落下。 ⊙本报记者 苏水梅

唐丽芳:修己育人的英语教研名师

近日,云霄县初中英语唐丽芳名师工作室走进竹港中学、常山中学等学校,为师生们赠送书籍。“学思育桃李、知行铸师魂”是特级教师、云霄一中分校英语教师唐丽芳始终坚持的教学理念。从教26载始终践行“治学善教、修己育人”工作思路,兢兢业业、乐于奉献。

作为福建省英语学科带头人、云霄县首届初中英语名师工作室领衔人,唐丽芳积极发挥教育教学示范引领作用,5年来开设省、市、县级讲座、公开课60多场。2019年12月,她应宁夏教育厅邀请前往宁夏开展送培活动。2020年和2021年在福建省教育援疆规划线上送培活动中,唐老师通过线上讲座,为新疆昌吉州教师们送去新颖的教学方法。讲座结束后,昌吉州教师们意犹未尽,希望唐老师再次回顾讲座中的精彩细节。他们纷纷通过多种线上方式,表达对唐老师及其讲座的喜爱与敬佩,并就教学过程中遭遇的困惑和疑难,与唐老师展开深入交流。每次回忆“援疆”经历,唐老师都被当地教师对英语教育事业的热情深深感动。此外,唐丽芳曾被云霄县将军山学校、常山中学等单位聘为指导教师,以烛光照亮青年教师的职业发展之路,先后指导20多位教师在“优质课”“作业设计”等各级各类比赛中取得佳绩,这些青年教师正逐步成为当地英语教学的中坚力量。

唐丽芳致力于开展课题研究,促进实践与理论的相互转化。近5年主持完成多个省、市级课题,在《福建基础教育研究》等刊物发表多篇论文成果。2022年3月,论文《探析书面表达命题转向 反拨读写教学实践改进》被中国人民大学书报资料中心《中学外语教与学》全文复印转载。2021年12月,主编《巧学语音 妙记词汇》语音读物由福建人民出版社出版。她先后在全国“一师一优课,一课一名师”活动中获省级优课、“福建省基础教育教学成果奖”,在“微课”评选、“三优联评”活动等比赛中多次获漳州市一等奖。

⊙本报记者 苏水梅

方玉珍:勇挑重担 托举城乡教育梦

9月5日,漳州市实验小学台商投资区分校校长方玉珍像往日一样,早早来到学校巡视。“守着热爱的讲台,带着一群小毛孩儿,做着自己喜欢的教学研究,是我最幸福的事。”方玉珍说,三尺讲台,是她最为眷恋的舞台。

25年来,方玉珍始终扎根在教育教学第一线。2019年,方玉珍在患病手术过后毅然勇挑重担到台商投资区东山小学支教,担任校长。同年,东山小学挂牌“漳州市实验小学台商投资区分校”,她担任党支部书记、校长。

如何将一所乡村学校转型成为“实验小学”?是方玉珍面临的一道难题。方玉珍结合学校所处的地域、转型期的特点,提出以“传承”和“创新”为出发点,确定了“活力领行、实验创优,办一所具有创新活力的开放式现代实验学校”的办学定位。

“孩子的成长,习惯奠基最重要;质量的提升,课程建设最重要。”方玉珍说。在她的引领下,全体老师一起探索、实践,改革、完善课程结构,全面推进“文明礼仪、阅读、运动”三大习惯领行工程,全力培养身心和谐、人格健全、勇于探索、勤于实践、敢于创新的新时代学生。不到三年时间,学校先后被评为“福建省义务教育管理标准化学校”“福建省首批平安校园”等,获得了高度认可。

“让每一个孩子公平享受适切的教育。”是方玉珍的拳拳初心。“双减”落地后,如何托起城乡教育梦,为孩子们的全面发展找寻更多的可能性,成了方玉珍又一重要课题。

“聚力·未来”——她提出了这样的工作思路。学校成立了课程改革中心、五项管理推进中心、“双减”课后服务保障中心,《“三减三加”十二条》等一系列举措持续有力推进,学校成为真正致力于“让不同的孩子都能得到适合的发展”的阵地。学校还通过“聚焦高效课堂”主题研讨、大单元集体备课教研等提升工程,让老师工作更加科学。同时,开发“晨诵+省颁课程+午书+暮省+阳光体育”的课程,为孩子们提供和呈现更加全面的成长“套餐”。

2020年初,方玉珍身体出现了问题,正值疫情严峻期间,她毅然坚守岗位,服务师生。疫情缓解后,刚手术完的她又立即投入工作,为校园为师生们筑起安全屏障。2021年9月和2022年4月,台商投资区两次疫情期间,方玉珍更是带领教师志愿者深入抗疫一线,协助采集核酸、流调等工作。

“不畏浮云遮望眼,争做育人大先生”是方玉珍作为一名教师的追求。她用行动践行自己的育人初心和铮铮誓言,先后获得福建省三八红旗手、福建省优秀少先队辅导员、福建省青年五四奖章、福建省第三届“最美教师”提名奖等称号。

⊙本报记者 陈晓云

姚亮发:“三十而立”热忱不变

姚亮发,长泰区进修学校副校长,特级教师,正高级教师,福建省“十三五”中小学学科带头人,先后获得福建省首批名师网络工作室领衔名师,漳州市中小学研究型名师,漳州市首批优秀名师,长泰区初中化学名师工作室领衔名师等名师称号。在这些响亮称号的背后,是姚亮发三十年如一日对教育事业的奉献。

作为一个光荣的人民教师,姚亮发常怀着一颗感恩的心去工作,并把教书作为实现人生教育梦想的平台,热爱着平凡又神圣的教育事业。在教学中,姚亮发崇尚以学生为主体、教师为主导的教学模式,创设宽松、和谐的学习氛围,倡导课堂三声“深刻与精辟——有掌声、生动与精彩——有笑声、启发与探究——有辩声”的教学方式,减轻学生的学习压力,让学生在快乐中学习,在学习中感受到快乐。在姚亮发的化学课堂上,总能传出掌声、笑声与“辩声”,那些难懂生涩的知识点,在姚亮发结合实事的阐述和有趣的实验下,也变得透彻而又接地气。

在课程改革方面,姚亮发积极主动投身于最前沿,带领团队老师进行课题研究,主持的各项课题研究还在各项评选比赛中屡屡获奖。此外,在课余时间,姚亮发还常钻研教材,学习教学理论,提高教育教学水平,积极撰写教学论文,共有20多篇论文发表在省、国家CN级刊物上,并有5篇论文发表在全国核心期刊《化学教学》《化学教育》杂志上。

作为福建省首批名师网络工作室领衔名师、长泰区初中化学名师工作室领衔名师,姚亮发以实际行动践行名师党员先锋模范作用,积极参加省、市、区组织的送培送教下乡活动,先后到各校开展送培送教教学示范课、讲座40多次,最远到过西藏林芝市八一中学和昌都市卡诺二中。同时,姚亮发还积极开展名师工作室建设,促进青年教师专业成长,先后指导青年教师在各级讲课比赛中获奖。

新学期,姚亮发从长泰二中副校长调岗为长泰区进修学校副校长。姚亮发说:“新的岗位意味着新的责任,但是教书育人的使命不变,我对教育理想的热忱仍不会变。” ⊙本报记者 刘健宁

本版图片除署名外由 漳州市教育局 提供