

M 关注

在义务教育阶段,孩子当选班干部经常会成为班级和家长一时议论的话题。而无论是什么样的班干部,都是为班级同学服务的。新学期伊始,也到了竞选班干部的时候,来看看同学们为竞选班干部都付出了哪些努力,各班班主任又想到了什么新奇的班干部职位呢?

班干部的选拔

○本报记者 刘健宁

人人都有机会当班干部

近日,一张“班干部竞选岗位表”在网上火了。“饮水机长”“走廊廊长”“桌长”“窗台台长”“前门管理员”这都是四川一位小学班主任为同学们设置的班干部岗位,跟班长、学委这样的“传统岗位”比起来,认真中带点“离谱”。事实上,在漳州也有这样的班级,在这个班级中人人都是班干部,都是管理班级、服务同学的一分子。

下午两点半到3点是漳州市新桥中心小学的午读时间,在学校六年(4)班的教室中,第一大组第一小组的背诵组组长梁从文同学正在给其他三位组员抽查课文背诵,课文背诵抽查完后,作业组组长张佳怡有序地将三位组员的作业收集起来。“在我的班级里,每位同学都是一个小组长,都是一位班干部。我将班里每四位同学分为一组,每组设有背诵组、书写组、朗诵组和作业组四个组长,各有分工。这样的安排,也能让每个同学都能有管理班级服务同学的体验。”六年(4)班的班主任杨月红老师向记者介绍每

先生告诉记者。

除了必备的演讲技能外,竞选的是劳动委员,自然还要熟练掌握一些劳动技能,因此暑假期间,小王同学也会帮着家里面分担扫地、拖地、擦玻璃等家务,父母知道他的想法,在做家务的时候也会给予小王同学一些指导。“当班干部的初衷就是希望同学们能够更好地认识我,特别是做劳动委员,肯定会跟班里每位值日生都有接触的,选上之后,我觉得一周左右我就能认识班里所有的新同学。”小王同学告诉记者。

选贤任能自有标准

从小学开始,班里就会开始竞选班干部。老师选班干部一方面是为了帮助老师更好地管理和帮助学生,另一方面也可以锻炼学生的管理协作能力,培养孩子的自信心。那老师们更希望让什么样的同学来做班干部呢?

杨女士的孩子今年刚上四年级,分班结束后,自己收到了班主任的一张摸底调查问卷,其中就有问到小朋友在



9月19日,龙师附小五年(4)班的班干部正在开班会,讨论新学期的活动计划。

本报记者 严洁 摄

个组长的分工,她还表示在班级中,四人为一个小组,四个小组就是一个大组,四个大组就是一整个班级。

在传统模式中,一个班级只有一位班长和两位副班长,而在杨月红的班级中,却有六个班长,分别负责班级的纪律、劳动、学习、两操、红领巾穿戴和同学纠纷。“我设置班干部的时候,都会考虑到每个同学的特性。”杨月红老师说。“这么多班干部,也是希望同学们都有参与班级管理的机会,同时还能帮助同学们在学校建立自信。”

班干部需要哪些素养?

与杨月红老师带的班级不同的是,据记者了解到,绝大多数小学都还是根据传统模式来选任班干部的。一般来说,各小班级级里,也就只有正副班长、学习委员、体育委员、劳动委员这类的班干部,还是显得班干部有点“僧多粥少”,因此小学生们要选上班干部,有时候还是要靠自己努力提升自己,然后去竞选。而对于那些想竞选班干部的学生来说,早做准备是很有必要的。

“大家好,今天我能站在这里参加这次劳动委员竞选,感到既荣幸又自豪……”在暑假期间,小王同学就经常在家书房进行模拟竞选劳动委员的演讲,还会时不时叫父母进来听自己演讲,并请父母来纠正一下自己在演讲中所出现的一些问题。“孩子现在正要上四年级,因为四年级换班了,想给同学们一个好印象,就想着竞选一下劳动委员。孩子既然有这个心,我们做家长的当然也要配合。”王

一至三年级的时候有做过什么班干部。“这样的摸底问卷的形式其实就不错,有当过班干部的学生应该能更受新老师的关注,而且做劳动委员的有带领同学值日的经验,做宣传委员的也有做黑板报的经验,这些经验也能让班级活动有效开展。”杨女士告诉记者。

曾经做过班主任的许老师则自己的一套经验,她告诉记者:“如果同学们愿意竞选班委的话,自然会以民主集中制的方式投票竞选。如果班里同学积极性不高,需要老师来指定班委的时候,老师就会根据学生的日常表现来决定谁来做班干部。”许老师还跟记者举例,例如学习成绩较为稳定的孩子可以指定为学习委员,有组织能力强能带操的孩子可以指定为体育委员。

芗城实小的柯丽芬老师与许老师的观点相同,她告诉记者:“班主任一般会选择班级里品学兼优、工作能力强的学生来当班委。人品优指的是有爱心,能热心班集体的事务;学习优指的是学习成绩能在中上水平。因为人品好,乐于助人,可以让他们有一批拥护者,带动大家一起完成老师布置的工作,而学习好的学生一般在同学中有威信,容易被认可。让品学兼优的学生当班委,能在班级中起表率作用,传播正能量。”此外,柯丽芬老师还强调,班委是在为班级服务,比起其他同学,他们也更忙碌。如果班委能力弱,他们就无法完成老师交给的任务,会让本来就忙不过来的班主任心力交瘁。所以班主任更喜欢培养阳光自信、能力突出的班委,这样就可以事半功倍地管理好班级。



▲共建方足球俱乐部技术总监(左二)和漳州市实验小学高新区分校球队的队员们现场互动,分享踢球的技术。

本报记者 严洁 摄

▶漳州市实验小学高新区分校的足球队正在进行分组训练赛

本报记者 严洁 摄

踢动精彩 始于足下

本报讯(记者 苏水梅)9月16日下午,漳州市实验小学高新区分校举行“校园足球校地企共建活动”。当天,漳州市实验小学高新区男女足球队举行表演赛,共建活动还进行现场互动,捐赠足球等。此次共建活动由漳州市体育产业协会、古雷欢乐岛国际足球训练基地(多特蒙德足球学院)、漳州华飞体育用品有限公司、福建元大体育用品有限公司和漳州市实验小学高新区分校共同举办。

活动上,古雷欢乐岛国际足球训练基地董事长苏逸如表示,希望与学校的合作能帮助青少年在足球运动方面得到提升;漳州市体育产业协会秘书长谢文胜表示,此次三方的校地校企共建将成为一个体教融合的突破口,希望通

过多特蒙德足球俱乐部的青训体系,举办校园培训与赛事,致力于培养具有更高水平的足球人才。

据漳州市实验小学高新区分校校长曾锦江介绍,学校坚持开展丰富多彩的校园体育活动,组织和参加各种交流活动。学校足球队部分球员参加2021年漳州市运会获得冠军,同年7月个别优秀女足队员经过市级选拔参加福建省锦标赛获得省季军。有六名女足队员被选拔参加福建省运会。此外,由四年级男、女同学组成的球队,于2022年3月受邀龙海区教育局参加第七届中小学生足球联赛获得男女双冠;2022年7月,六年级两名女足队员参加“全国校园足球夏令营”活动。



▲戴上VR眼镜、扣好安全带,“骑行”在城市的大街小巷,这不是“动感飞车”游戏,而是基地中的VR体验区。

本报记者 陈慧慧 摄

芗城实验小学打造全市首个“沉浸式”交通安全教育基地以来,教育学生超3500人次——

VR 体验交通安全

对于刚刚入学的小朋友,无论是坐公交还是过马路,不少家长都悬着一颗心,“年龄小的孩子道路安全意识比较薄弱,如何给孩子灌输交通安全常识?”

芗城实验小学打造的全市首个“沉浸式”交通安全教育基地,为家长的疑虑提供了一个全新的“解法”。

据介绍,该基地分为7个模块,包括交通标志学习区、交通道路标志模拟、VR模拟电动车车体验区、大货车盲区模拟区、酒驾模拟体验区等。基地利用人工智能、移动互联网等现代技术,推动交通安全警示教育模式由“静态说教”向“场景体验”转变。该基地由芗城区教育局、芗城交警大队共同筹建,自去年8月创建以来,已有芝山中心小学、南坑中心小学、闽南师大附小、南坑第二幼儿园等多所学校师生前来参观,累计参观教育学生超3500人次。

没有特定的教学场地,交通安全教育基地的教学区就设在了芗城实验小学教学楼前的过道。学校创新把通道刷成了柏油马路,划上了斑马线、人行道,并安装上了红绿灯。日前,在马路边一辆汽车模型前,里外三层挤满了前来参观学习的学生。来自二年(7)班的吴子姝和杨舒林一溜烟地钻进了这个汽车模型,“下车前要做什么?”班主任戴惠卿提醒着,两个小朋友探出头左右看,“要用离车门更远的那只手开门。”吴子姝扑闪着大眼睛认真回答着,班主任戴惠卿点点头:“使用离车门较远的那只手开门,上半身会自然而然转动,头部和肩膀也会随之向外看,能更好地观察车窗外的情况,避免撞到后方驶来的车辆。”

戴上VR眼镜、扣好安全带,“骑行”在城市的大街小巷,这不是“动感飞车”游戏,而是基地中的VR体验区。“真感觉自己像在雨天里骑电动车摔跤了。”该校二年(7)班的黄一宸刚体验完“雨天行车模式”,颤颤巍巍地摘下VR眼镜,擦了擦额头的汗珠子,拍拍胸脯压惊,“回去要告诉爸爸妈妈,雨天骑电动车太危险了,一定要小心。”“VR体验区配有真车改装电动车,孩子们通过佩戴VR眼镜头盔,运用虚拟现实科技技术,就可以模拟体验雨天行车、逆行、闯红灯、醉驾等交通事故场景,通过对虚拟环境的真实体验提高学生交通安全出行意识。”芗城实验小学副校长戴晓丹说道。

“林柏辰,你看得见我吗?”孩子们挨挨挤挤地挤在大货车模型的全盲区,挥舞着手臂。坐在大货车模型驾驶室内的林柏辰努力向前探着身体,可还是“只闻其声不见其人。”他着急地嘟囔着,“我只看得到前面一点点距离,你们在哪里,我一点都看不见。”过后,戴惠卿把孩子们拢在了一起,轻声道:“孩子们,看到大货车我们要怎么样?”“要躲得远远的。”“要和大人一起过马路。”……孩子们举着手,争先恐后地抢答道。

为何创建这个教育基地?戴晓丹表示,由于该校地处中心城区,周边交通情况复杂,因此交通安全教育也成为学校的一项重点工作。“交通安全教育基地以直观感受和沉浸式体验教学为主。基地通过模拟多种交通道路行走体验,让学生将交通安全意识从小根植于心中,外化于行。”

○本报记者 陈慧慧



古雷实幼小朋友们在老师的教导下,体验养鲍鱼、织渔网、串贝壳育苗等特色趣味活动课。

本报记者 严洁 摄

有料的“渔趣课”

秋日午后的阳光渐渐变得柔和,在漳州市古雷开发区第一实验幼儿园的幼儿活动区域内,大(4)班的陈佳依、曾宇洋等30多位小朋友在郑惠真老师的带领下,学习织渔网、补渔网、晒紫菜、吊养海蛎等趣味活动。

在活动区域内,小朋友们分成不同的小组,充分体会着满满的古雷半岛特色“海”“渔”气息。“先把绳子的一端用手捏住,右手的手梭子这样穿过去,然后将绳子打结,距离长短差不多,等第一层全部织完后,接下来重复交叉,打结……”老师耐心地示范着。小朋友认真地观察、听讲,听完讲解后,小朋友在老师的指导下,模仿老师的动作,一点点地织起了渔网。孩子们在嬉戏玩耍中学习生活化、游戏化的课程内容,脸上露出了灿烂的笑容。

据了解,自2015年古雷开发区第一实验幼儿园开园以来,幼儿园巧用地方资源,开创特色课程,让孩子们亲近自然、体验渔趣、感知乡土、品味乡情,既激发了童趣,

也留住了乡愁。“自2017年开始,幼儿园努力挖掘乡土资源,开发乡土课程,以游戏的形式促进孩子们对古雷风土人情、地域文化的了解,旨在培养他们爱家爱国的情怀。”古雷开发区第一实验幼儿园党支部书记洪雪英说,“古雷镇‘整岛搬迁’以来,孩子们对于父辈们以前的生活环境、劳作习惯不再熟悉,开发乡土课程,既是对文化的传承,对幼儿和家长来说也是一种情感的慰藉。”

洪雪英介绍,新的学期各年龄段还将分别开展“神奇的海洋世界”“我和大海交朋友”“各种各样的船”“缤纷的海岛风情”“了不起的海边人”“亲亲大海”等主题教育活动。目前,古雷开发区第一实验幼儿园已开辟农家乐、渔家乐、海洋世界、小兵秘密基地、海岛故事等户外区域和讨海娃乐乐小镇、吃透透港城小吃街、讨海娃之家等廊道公共区域,并已完成《我是讨海娃》《古雷特产多》《古雷景观美》《了不起的海边人》《海岛小兵兵》等园本主题活动研讨。

据了解,古

雷开发区第一实验幼儿园坚持“源·动”教育的办园理念。“所谓‘源·动’教育,就是源于幼儿、基于生活、立足本土,在传统优秀文化的活性传承中共创未来。”洪雪英介绍,在整合本地资源、开设特色课程的同时,幼儿园还注重创设自环境,开发幼儿潜能,促进儿童全面而又富有个性的发展。

“教育专家指出孩子动手能力与大脑发展的密切关系,为家庭教育提供了宝贵的启示。孩子只有在家做到‘于洒扫进退之间,持守坚定,涵养纯熟’,长大以后才能通达事务、有所作为。”在洪雪英看来,心灵须手巧,家长们应有意识地引领孩子从小参与各种家务劳动,比如学着整理自己的图书玩具,帮助父母做简单家务等,通过孩子的手去认识丰富多彩的外部世界,从而达到开发大脑潜能的目的,能取到事半功倍的效果。

○本报记者 苏水梅

“萌娃”探秘消防队

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 叶世婷 林乙玲 文/图)在孩子眼中,消防是什么?是英雄的消防叔叔,是呼啸的消防救援车,是庄严的消防站,还是逆行向险的救援场面?近日,芗城第二实验幼儿园的孩子来到了漳州古城消防站,探秘“消防队”。

“消防救援的服装只有红色的吗?”“好大的剪刀呀!”“这是医院的氧气瓶吗?”一见到各式各样的消防器材,还没等消防员讲解,孩子们已经迫不及待地抛出各种问题。消防安全教育课上,消防队员给孩子们进行了消防安全教育培训,教遇遇到火情时应如何正确报警、火场逃生的自救互救方法等消防安全知识。随后,消防宣传人员带领孩子们近距离观看了随车装备器材,并向学生们简要讲解装备器材的名称、使用用途等。“我要开着消防车去救援”“救援站的消防车,比我们幼儿园的红色小车帅多了!”……学生们围在消防车边,瞪圆了好奇的眼睛,亲手触摸消防车车辆、器材装备,“零距离”接触消防。



消防宣传人员带领孩子们近距离观看了随车装备器材