

M 家庭教育之窗

早期教育 走好孩子人生的“最初一公里”

“中大班孩子拿汤勺用铲,拿筷子用抓,有没有?”
“孩子到三岁还咿咿呀呀说话口齿不清,真让人着急。”
……

日前,在漳州市儿童早期教育指导师培训班上,新启点早教中心教师、市妇联家庭教育指导师成员薛艳玲抛出了问题,引得台下学员频频点头,也夹杂苦恼:“儿童早教知识大多通过短视频学习,也不知道专业不专业。”“老师说的全中”了……

课堂上,薛艳玲从0-3岁儿童五大能力的发展、多元智能游戏与亲子方案的实施、儿童敏感期的判断、感统训练的意义和基本操作等方面,对学员进行儿童早期教育指导。

早期教育,是孩子人生的“最初一公里”。有研究表明,一个人87%的脑重和80%的综合能力形成于“生命最初的1000天”。民间常说“3岁看大”,是有一定道理的。

现状 儿童早教日渐受重视

孩子的起点是一张白纸。
“如今,越来越多的人开始重视儿童的早期教育,通常由家庭、社区和机构相互配合,共同完成。”薛艳玲坦言,都知道孩子早期教育很重要,但一些新手爸妈第一次带孩子还是无从下手,走入很多误区。

“重养轻教、祖辈溺爱,对于孩子早期教育都不好。”薛艳玲发现,一些家长过度溺爱,怕孩子触摸、碰撞物件受伤,就把家里的东西都收起来,“这样没有刺激性的环境,反而不利于孩子精细动作的发展”;一些家长怕家里的声音吵到孩子,甚至全家开启“静音模式”,只用手势沟通,“过于谨慎抚养适得其反。一些熟悉的声音出现在孩子身边,能给孩子安全感。”

对于培训班学员、芝山街道悠乐社区工作人员廖丽玉来说,儿童早教不是一个空泛的概念,而是具象的点滴,永远有许多内涵和外延可以拓展。“儿童早教事无巨细,细到到怀抱孩子时家长的长发,会不会对孩子的情绪产生影响,如何通过孩子微小的表情变化,‘自以为’地识别孩子的兴趣点,并基于天生的优势发展孩子

的兴趣。”在社区入户走访登记中她发现,一些父母在早教上存在一些问题。她举了一个例子:“比如,一些家长看到孩子喜欢按按钮、按开关,就打骂制止,但其实是孩子探索外界世界的一个过程,强制中断会对孩子日后成长造成影响。”

期待 早教市场呼唤规范管理

今年1月1日起,《中华人民共和国家庭教育促进法》正式实施,家庭教育成为越来越多人的关注重点。

薛艳玲认为,进行早教培训可以促进提升育儿理念和意识,目前,随着物质条件逐步提升,很多家长会忽略生活中孩子的习惯养



薛艳玲在漳州市儿童早期教育指导师培训班上教授早教知识 本报记者 陈慧慧 摄

成和随机教育,早教指导师成为更多家庭的呼唤。

宝妈陈小桦在网上报考了早教指导师,但比起拿证,她更重视在培训学习过程中的收获。通过早教培训班,同样是孩子习惯旋转门把这个行为,她有了不同的处理方式,“以前看孩子喜欢旋转门把玩,觉得是孩子‘手欠’就责骂。通过培训才知道,那是孩子小时候精细动作没有发育完全,不能打压,要让孩子顺其自然完成。”

如何评估和选择早教培训机构?也成为更多希望从事早教指导师的人



11月22日上午,市区众望幼儿园,早教班的老师们与孩子们玩小游戏。 本报记者 黄子君 摄

群的困惑。宝妈“奶油土豆”说:“网上的早教指导师考证培训机构实在太多,不知该选哪家。”

薛艳玲坦言,目前早教指导师属于专项能力证书,市面上出现的培训机构的確存在良莠不齐的现象,一些培训机构专业性不足。“专业的早教指导师不仅要有理论知识,还要有实践经验,甚至还必须要有对教育、对儿童、对家庭、对社会的热爱,才可能做好早教指导服务。”

探索 早教“触角”延伸到社区

一些留守儿童家庭中,孩子的父母为求生计,外出务工,把孩子留给老人看护。这些婴幼儿在成长中没有那么多玩具、图书,没有拥有较高文化程度的长辈开启属于他们的早期教育。

薛艳玲曾见过一个孩子从小被送到外婆家,和老人语言不通,到5岁还不太会说话,“家庭养育能力不足,养育环境受限,儿童早期发展教育的意识淡薄等,都会对孩子的成长造成影响。”

“困境儿童的早期教育,就面临很大的挑战。”龙文区向阳花青少年社会工作服务中心总干事高蜜蜜说,一般0-3岁的困境儿童只有起居得到基本保障,甚至有的连奶粉都吃不起。而社工能做的往往也很有限,“只能对困境儿童的养育者进行简单育儿知识的普及,链接志愿者资源,进行必要的生活救助。”

培训班学员、芝山街道金水社区

工作人员钱云秀则希望通过早教课程的学习,运用到日后的社区服务当中。

钱云秀发现一些早教常识较为淡薄的父母,单亲家庭或留守儿童,养育人缺少与儿童间的亲子互动。“在过去的育儿经验中,根本就没有早期教育这个概念,老人们甚至不知道这个词,而且也不具备对孩子进行早期教育的能力和文水平。”她希望,培训后能为社区居民提供更多家庭营养健康和养育建议,定期组织集体亲子活动,邀请养育人和儿童共同参与,提高养育人健康意识和养育技能,促进社区建立支持互助的养育氛围,在社区范围内建立积极正向的育儿氛围。

目前,我市设有社区家长学校和家教基地,开展家校社协同育人,通过家教基地的理论指导、示范引领和社区家长学校的实践探索和落地服务,使每个需要家教指导服务的家庭能通过“一校一基”,得到专业的家教指导服务。

同时,芗城区试点“开心计划”,依托社区家长学校、家教导师和志愿者设计家庭情绪觉察单,指导家长采用安全沟通法,让孩子和父母有效沟通、充分理解,解决困惑家庭的亲子矛盾等各种家教难题,依托家教基地在家教方式方法上的探索、运用和推广,逐步实现家长教养技能“学得会、带得走、用得上”的可复制可借鉴模式。目前,芗城区“开心计划”已覆盖全区10个乡镇街道,服务全区170个村居,20多万个家庭。◎本报记者 陈慧慧

M 作业趣



汇演现场,同学们运用所学的知识,判断出哪个时钟显示的是9:00。

数学好帮手 助我勇闯魔法城堡

“我有数学好帮手,勇闯魔法城堡。”近日,在漳州市芗城区小学生“快乐阅读 燃情趣理”数学情景剧展演活动,由闽南师大附小二(2)班的七位同学分工合作,用惟妙惟肖的肢体动作和充满热情的舞台语言,以闯关的形式为同学们带来情景剧《勇闯魔法城堡的图形宝宝》,让观众不由得跟着他们闯关的脚步一起探索数学世界。

“现在根据‘双减’政策的要求,一、二年级不能留书面作业,因此我们开展了类似情景剧等丰富多彩的课后实践活动。”本次情景剧的指导老师方杨燕告诉记者。在她看来,使用以孩子们的年龄特点来设计、以益智闯关为主轴的情景剧,更富有趣味性、挑战性。“让孩子们通过自己的努力闯关成功,更能体会到成就感。”

在今年暑假,自愿报名该情景剧演出的学生就已经开始准备了,包括“比大小”“认识时钟”“认识图形”以及“找规律”等内容。“时针短分针长,因此我们要根据长短大小来判断现在是几点钟。”“同样的距离,‘圆形宝宝’跑了三分钟,‘星形宝宝’跑了两分钟,跑的时间较短的跑得快。”在一次次的排练中,学生们念着台词,在不知不

觉中把一年级各种数学知识点融会贯通。

据介绍,本次情景剧的编排还十分注重“五育”的渗透。参演学生中的徐梓或同学为了让同学们有着更多的出镜机会,自己扮演了戏份最少的“星形宝宝”,更好地协调了个人与团队的关系。舞台背景、道具、服装等有不少都是学生自己完成的,在不断美化和制作中,渗透了劳动教育和美育。

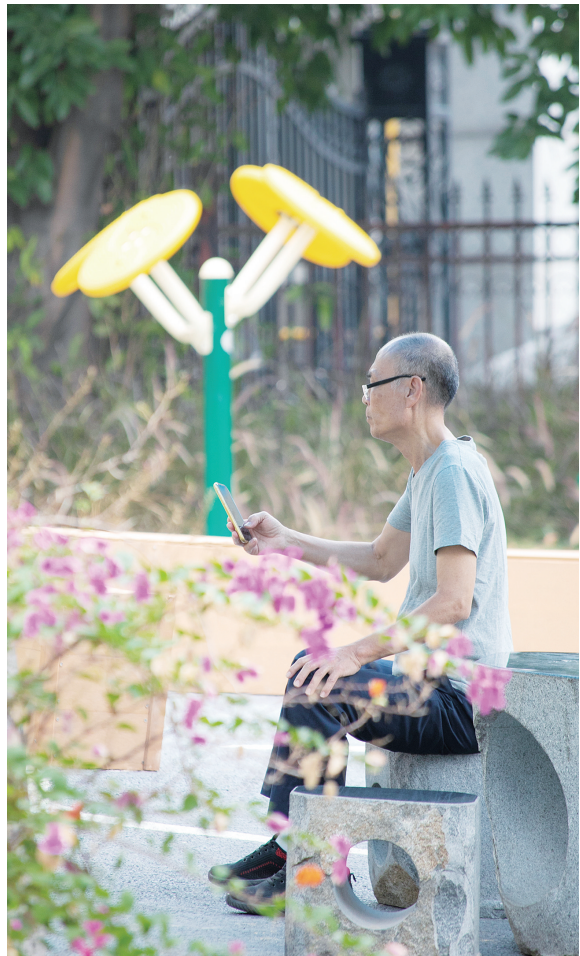
除了数学情景剧的编排以外,闽南师大附小为了丰富学生的课后作业形式,也经常在一二年级开始种类丰富的课后实践活动,如“创意时钟”“分类整理我能行”“玩转数学棋盘”等数学实践活动,加以“数学情景剧活动”“学生数学素养竞赛”以及“数学趣味运动会”等活动,有机融合了阅读、欣赏、实践、体会等教育因素,娱乐与学习相结合,真正做到寓教于乐。“这些课后实践活动作为作业的一种形式,内容丰富且有趣,深受学生和家长的喜爱。未来学校也会与实际生活相结合,开展内容更为丰富形式更具多样性的课后实践活动。”方杨燕告诉记者。

◎本报记者 刘健宁 文/供图

爸妈有“网瘾”,子女怎么办?

总是看直播冲动买下质量堪忧且不适用的东西、轻信所谓的养生专家、沉迷低俗恶搞视频……不少年轻人似乎拥有同一款染上“网瘾”的父母。不知不觉,“不要沉迷短视频”“少看些‘鸡汤文章’”,变成了年轻人对父母的碎碎念。

说起父母的“网瘾”,很多人都能吐槽半天。那身为孩子,又该如何规劝父母?



给长辈买了智能手机后,他们的生活好像打开了另一扇窗。(图文无关) 本报记者 严洁 摄

短视频成不少“空巢中年人”精神寄托

孩子读大学,原本一心照顾孩子的父母一时之间没了事做,内容丰富形式多样的网络世界便成了这些“空巢中年人”新的精神寄托。

陈峰去年刚上大学,暑假回家,刚从动车站搭车回到家,打开家门就听到父母所看短视频发出的声音。“好好体会一下这句话,人生之败,非做即堕,二者必居其一……”不是心灵鸡汤就是直播,陈峰的母亲很喜欢看这类类型的视频,而他的父亲更喜欢一些土味搞笑的视频。“虽然他们看的视频种类不同,但都有一个共同点,就是看视频时外放的声音特别大。”陈峰回忆道。他觉得爸妈沉迷于网络,似乎还有些网络成瘾了。

“小时候你一直跟我说,电视看多了会得近视眼,你们现在一直看着手机,对眼睛也不好。而且你长时间用一个姿势拿着手机,对你的颈椎也不好。”发现父母还是沉迷于手机,陈峰忍不住劝说父母。

对此,陈峰的父母更是不以为然。“你现在去外地读大学了,也不用我来照顾了,平时没事你也不跟我聊天,无聊刷点小视频打发时间,不知不觉时间就过去了。”陈峰的父母回答道。

当父母说起沉迷网络的各种缘由时,陈峰才意识到,父母之所以爱看手机,其中也有一部分是因他所致。“帮助父母戒‘网瘾’,不能简简单单地以‘为你好’作为借口。上大学之后,我确实少跟家里联系,也没有想过他们要什么。看来以后得多跟父母聊一聊大学中的趣事,也好把父母的注意力从手机上、从网络上转移出来。”陈峰告诉记者。

父母不清楚网络背后的那些“坑”

王帆的母亲同样把时间用在网络上,如今网络早已替代儿子,成为陪伴自己打发时光的“最佳伴侣”。“儿子上班了,大部分时间都在刷短视频,在网上跟人聊天,在网上打打麻将,也会在网买东西。现在离开了手机像缺少了什么。”

王帆表示自己前几年太忙,确实没有时间陪母亲。调回漳州市区后,王帆便时不时陪母亲出门散步,引导母亲参加一些活动,让自己和母亲的生活充实起来,从而减少母亲上网的时间。“母亲分辨能力不强,一般是被推送,特别是大数据会根据他们喜欢的进行推送,他们便会沉迷其中,他们不清楚很多‘事件’是有团队策划的,也不知道什么叫‘带货’,更不清楚背后的那些‘坑’。”王帆表示道,“此外,母亲长时间低头看屏幕,少了锻炼和社交,长久后对他们的身体来说会吃不消。”

除了必要的陪伴以外,一些孩子也加强了对于父母上网安全的教育。“你怎么又装了这些杂七杂八的APP,是不是看视频的时候不小心点到的,一些不安全的链接最好不要去点开。”惠婷又跟父母唠叨起来。她父亲识字不多,很多视频里的链接,父亲总是不小心就下载,存在很多安全隐患。“爸爸喜欢上网,如今的我,也要教会他们如何正确上网,就像小时候他们教我保护好自己一样。”惠婷说道。

用同理心情感共振

对于老年人来说,任何爱好一旦发展到“成瘾”这一步,都会影响到他们的日常工作和生活。当今社会,网络的自由性和新奇性更容易让老人沉迷其中,甚至导致老年人网络成瘾。倘若家中父母真的网络成瘾,年轻人应该怎么做?为此,记者采访了厦门大学嘉庚学院心理健康服务中心的黄琨老师。

“首先要判断父母是否网络成瘾,不能简单凭借父母手机不离手就断定父母网络成瘾。如果是对网络的依赖,导致正常的工作和生活都受到了很大程度的影响,或者说对于上网这一行为无法控制,那就可以定义为成瘾。”黄琨老师说。跟以前父母管教我们一样,年轻人在试图让父母戒除“网瘾”时,总是以“为你好”为理由。

“我们不妨用下同理心,我们自认为那样做会让父母过上更好生活的方式,但什么是对父母的‘好’? 就好比,年轻人周末回去,发现这个东西过期了,扔了;手机里的所谓专家不可信,把关注取消了。那父母心里空出的那块怎么去填补? 如果不让父母看手机,你让他们玩什么? 你又该安排给他们怎样的生活?”黄琨老师反问道。小时候,我们总觉得父母不够理解我们,如今位置对调,我们也要理解父母。

在面對父母网络成瘾这一问题时,黄琨老师认为,首先还是要分析网络成瘾的具体原因。“譬如是因为逃避社会压力? 遭受了一些挫折? 还是平时缺少子女的陪伴? 这些都需要子女们好好了解一下,必须了解父母们要什么,上网是为了什么,了解他们上网的需求。当然,对于网络问题更不应该“一刀切”,不能说父母上网就是不好。”

此外,黄琨老师觉得帮助父母戒除“网瘾”核心是转移注意力。她还向年轻人提出这三种具体方法:“第一,多鼓励父母参加社会活动,加强与他人之间的交流,让老人逐渐远离网络。第二,可以培养父母其他方面的兴趣爱好,例如跳广场舞、养些花草草、到郊外钓鱼等,有了其他的兴趣爱好,对网络便可不再那么依赖。第三,保持适度的体育锻炼,让父母始终保持愉悦轻松的心情,而且平时上网的时间,也会被体育锻炼所替代。”(本文被采访对象除黄琨外均化名) ◎本报记者 刘健宁



学生摘抄阅读笔记 本报记者 李林 摄

阅读记录卡点亮“悦”读路

“鸡毛信长什么样? 鸡毛信里藏着什么秘密? 这封鸡毛信送到哪里去了? 起到了什么效果?”11月18日上午9时许,在漳州市江滨小学六年(3)班整本书阅读导读课接近尾声时,林妍老师发给同学们每人一张《小英雄雨来》阅读记录卡。她要求同学们利用课后时间,完成阅读记录卡上的作业题。包括选择摘抄自己喜欢的词和优美句段,概括《一定要救回自己的同志》这个�故事的主要内容,找出小说中第一次对“杜绍英”这个人物的描写和将“雨来送鸡毛信”的故事讲给身边的人听这几道题。

“阅读导读课是为了激趣,更是对学生阅读方法的渗透和引导,学生带着问题和方法去阅读,很容易就会读进去。俗话说得好,好记性不如烂笔头,学生如果养成一边读一边思的好习惯,将会受益终身。”课后林老师接受采访时介绍道。江滨小学长期坚持“以读促写、读写结合”的方式来培养学生的语文核心素养。学校各年级备课组分别按新课标要求,制定出每个月推荐给学生的必读和选读书目的阅读记录卡。阅读记录卡包含“美好时刻”“美好阅读”“美好记录”“美好思索”,老师点

评”等内容,让学生在阅读整本书的过程中,记录下阅读时间、阅读收获、困惑等。

吴欣焰和吕冰凌都是江滨小学六年(3)班的学生。最令她们开心的事是可以和老师一起讨论小说。她们最近刚在读《童年》这本书。已经做了两张《童年》的阅读卡。吕冰凌同学在读完小说后,与家人讨论了“小说中外公和外婆的性格有何不同”,在完成了阅读记录卡的记录后,她还习惯用彩笔在四周画画上面点缀,整张卡片看起来令人赏心悦目。吕冰凌说:“我想把这些阅读记录卡珍藏起来,可以及时回顾,还可以留作纪念。”吴欣焰同学还喜欢根据自己的阅读体会,写一篇读后感,经常会得到了老师和同学们的好评,她说自己心里比吃了蜜还甜。

“一般情况下,学生每月要读一本书,老师们会根据阅读记录卡,来了解学生的阅读情况和阅读效果。”林妍老师认为,这样做好处,一是大部分的孩子会根据阅读记录卡的提示完成阅读,老师好跟踪阅读进度;二是通过阅读记录卡,对阅读作业进行分层设计,最后一题属于发散性思维的题,可以有效引导学生往深处读、往细处思考。

◎本报记者 苏水梅