

M 关注

校园绿茵 足步成长

近期,随着2022卡塔尔世界杯比赛的开启,足球成了关注点,学校也不例外。这几年,漳州市各中小学校、幼儿园十分重视校园足球运动的发展,有场地条件的各校相继成立各校级足球队、足球社团,不少学校还聘请专业足球教练,保证热爱足球的孩子们每日有定量的训练。日前,记者走进我市部分足球特色学校,感受校园足球运动给小学生带来的运动与快乐。



放学后,同学们在操场进行足球训练。
本报记者 李林 摄

“因为足球,我感受到了运动的快乐”

熟练地带球到禁区中,迎着球门抬脚一记精准的射门,看着足球射入球门中,不由得握拳为自己欢呼喝彩。每天放学,漳州市名流学校四年级学生田博明都会到球场上尽情挥洒自己对足球的热爱。

“虽然田博明是从二年级开始踢球,但已经踢得很不错了,上次区里面的比赛,他为球队踢进了不少球。”提到田博明,足球队主教练也忍不住夸赞。

“我也会看世界杯,我最喜欢巴西的内马尔,他的带球技术真的很好,不过他最近受伤了,希望他早日康复。”谈起自己喜欢的球星田博明眼里亮晶晶。除了平时在学校的训练,在周末他还会叫上周围踢球的小伙伴,跑到小区内的足球场踢球。“作为足球队的主力前锋,我平时主要的训练项目是控球和射门。射门进球时的激动,与队友一起赢球的欢乐,都是我热爱足球的原因。”田博明笑着告诉记者。

除了男子足球队以外,名流学校还组建了女子足球队。女子足球队的队长郑煜蓉自从一年级接触了足球运动后,便爱上了这项运动。“我会一直踢下去,我的目标是踢进更高水平的比赛,因为在足球中,我感受到了运动的快乐。”采访还未结束,郑煜蓉便有些坐不住了,想回到球场继续训练。

“足球游戏促进幼儿身心发展”

芗城区石亭中心幼儿园的小朋友都很期待每周二和周四早上的足球活动时间,因为这段时间中,全园各班都会开展足球游戏、足球小组赛等趣味活动。

为了更好地带动孩子踢球,石亭中心幼儿园全体教师都进行过足球教练专业的培训,并掌握一定的理论基础和足球技能,能够创设情境式游戏让幼儿在游戏中学习带球、传球等技能。此外,还聘请专业足球教练教授孩子们带球、传球等专业的足球运动知识和技法。“作为全国



▲快乐的足球早操
本报记者 张旭 摄



绿茵场上的足球梦
本报记者 张旭 摄

足球特色幼儿园,我们还为小朋友们量身定做了不少丰富多彩的活动,包括超轻粘土捏足球、设计班级足球队队徽、纸盘画足球等,我们希望通过丰富多彩的足球活动,培养孩子们的足球兴趣。”石亭中心幼儿园园长陈小秋说道。

同样作为全国足球特色幼儿园,龙文区郭坑中心幼儿园将足球渗透在幼儿园游戏课程中,开设足球游戏区,足球游戏课程,举办足球嘉年华活动,在幼儿园的环境创设中融入足球文化,通过环境渗透、游戏课程让幼儿接触足球,从而爱上足球。“我们幼儿园的足球活动时间按照幼儿园场地

安排分上下午轮流开展,涉及的内容有足球游戏,自主玩球,足球赛等。”郭坑中心幼儿园的林惠娜老师说道。

对于幼儿园小朋友足球教育的核心理念,郭坑中心幼儿园的老师们认为是“游戏”。“幼儿园是以游戏为基本活动的,足球也是如此。3到6岁是运动兴趣产生、发展的关键期,通过足球游戏能够有效促进幼儿身心全面发展。足球教育让幼儿从小接触足球,认识足球、关注足球、爱玩足球、热爱足球,这对于充实足球后备力量具有重要作用。”郭坑中心幼儿园的张林涛老师说道。

“兴趣+训练,才能培养出好苗子”

每天下午的阳光体育时间,漳州台商投资区福井小学的操场上总会有学生在踢球。“耶!集合踢球啦……”随着铃声响起,福井小学的一群“足球小将”便欢呼着跑入足球场。在教练的指导下,热身运动、练习步法、两人传球、脚背颠球、脚掌触球、带球过杆……这些足球的基本技巧,成为孩子们眼中快乐的游戏。

“三年级以上的班级均有男女生两支足球队,每学期举办校园足球联赛,踢足球已经成为全校师生都喜爱的一项运动。”福井小学校长郑序裕介绍道。作为2021年全国青少年校园足球特色学校,“阳光体育,快乐足球”一直是漳州台商投资区福井小学校园足球特色文化的核心。校长郑序裕补充道,我们更希望学生能在福井小学的各项足球活动中,爱上足球运动,汲取足球精神,收获足球友谊。

在上周二,江滨小学足球训练队主教练张燕老师带着学校足球队的队员们,在学校多媒体教室观看了世界杯小组赛沙特阿拉伯对阵阿根廷比赛的上半场比赛。“趁着世界杯,让学生直接在学校多媒体教室看比赛,除了感受世界杯的比赛氛围,也能让孩子们看看世界顶级球星是如何踢球的。”张燕说道。

谈到学校足球教育是如何铺开的,江滨小学分管体育的副校长戴春河说:“学校从三年级开始,每班每周安排一节体育足球课。从二年级开始,每周安排两节足球社团课进行专门训练,完善校级足球队。接下来,我们计划从一年级开始抓起。在我看来,我们小学阶段足球教育的核心其实就是做好足球的普及工作,先把面给铺开。”

足球教育应该如何从小开始培养?张燕觉得:“首先还是要充分调动孩子的兴趣,最好从幼儿园培养,有了兴趣再加上通过更为系统的训练,才能培养出好苗子。其次,在平时也可以为学生找些正规的培训机构,或者是父母有基础的可以带孩子到公共场地练球,培养球感。最后,父母支持也很重要,我们学校便是家校共同推进,不仅是学校给予踢球的孩子支持,家长的默默付出自然也是不可或缺的。”

◎本报记者 刘健宁



“偶遇”世界杯吉祥物“拉伊卜”

本报讯(记者 陈慧慧 文/供图)当大家还在电视机前赞叹卡塔尔世界杯的吉祥物“拉伊卜”灵巧可爱时,漳州华侨小学的学生们已在国家级非遗项目漳州木偶头雕刻省级代表性传承人杨亚州的指导下,制作起卡通木偶版“拉伊卜”(如上图)。

这个拳头大小的“拉伊卜”的脑袋由泡沫雕刻而成,在套上布套、粘上表情后,神形兼具的木偶版“拉伊卜”便栩栩如生跃然眼前。在灵动指尖的操纵下,“拉伊卜”不仅会点头,还会挥手,“调皮”又“好动”。

课堂上,同学们瞪圆了眼睛,伸长着脖子,聚精会神地埋头制作,动作细致地摆弄着木偶头的戏曲装扮,而后又兴致勃勃地和杨亚州学习木偶戏表演。杨亚州向记者展示了学生们制作的几个木偶作品,虽然和演出使用的木偶相比略显粗糙,“不过这些都是他们的得意之作”。

巴掌大的木偶头雕刻凝聚着非遗智慧和深厚的文化底蕴。正如杨亚州在授课过程中说的那样,“尊木偶的制作看起来容易,但在制作过程中需要反复打磨,非常考验细心和耐心。同学们刚开始可能会觉得困难,但希望大家都能够坚持下来,用心用心把它做好”。



大鼓凉伞 跃动校园

音乐响起,男孩边打大鼓边变换舞姿,女孩则舞动飞扬的凉伞,踩着鼓点,翩翩起舞……日前,在龙溪师范学院附属小学2022年“体育嘉年华”暨田径运动会开幕式上,漳州颇具特色的民间舞蹈大鼓凉伞登台亮相。这支由该校学生组成的开霞大鼓凉伞队带来了原创作品《鼓舞飞扬》。

近年来,在该校开霞大鼓凉伞社团的努力下,学校先后获评全国中小学中华优秀传统文化传承学校、福建省中小学中华优秀传统文化传承培育示范校、漳州市首批非遗特色示范校等荣誉称号。

◎本报记者 陈慧慧 通讯员 韩璐 摄影报道

非遗剪纸走进乡镇小学



高少萍和陈燕榕为同学们讲述漳浦剪纸的历史渊源、表现形式、基本纹样。

一方彩纸,一把剪刀,她们为乡镇孩子打开了非遗艺术的大门。

日前,漳浦剪纸协会主席高少萍及漳浦县剪纸协会副主席、秘书长陈燕榕为漳浦县霞美镇青小学近20名学生带来了一堂别开生面、趣味横生的剪纸课。

课堂上,高少萍和陈燕榕从漳浦剪纸的历史渊源、表现形式、基本纹样和造型等方面,娓娓道来漳浦剪纸的“前世今生”。

在实操阶段,陈燕榕拿着剪刀在红纸上来回游走,一方平整的红纸随即变成一幅精美细致的窗花,在灵巧的指尖焕发出别样的风采。在场的同学纷纷惊叫出声,拍手叫好。

在初步掌握了“折、画、剪”的小窍门之后,孩子们也纷纷跃跃欲试,开始了自己的艺术创作。学生们聚精会神地尝试、琢磨着技法,随着剪刀起起落落,一张张红纸变成了灵动的剪纸图样。孩子们自豪地拿着自己的作品互相展示,饶有兴致地比一比谁剪得更好。“老师给我们讲解了漳浦剪纸的传统文化,特别有趣,让我越来越喜欢剪纸了。”一位同学兴奋地说道。

◎本报记者 陈慧慧 文/供图

为乡村儿童打开阅读之门

“这本书好看。”“下次角色扮演用这本书。”11月25日下午,长泰区枋洋中心小学课后服务阅读社团的孩子们聚在一起阅读喜欢的书籍,他们沉浸在浓浓的书香之中,尽情享受属于自己的美好时光。

“选书、阅读、回应,是我们引导孩子们阅读的三个环节。”长泰区枋洋中心小学校长林孝国介绍,学校老师“选书”,图书馆、阅览室、各班级的图书角的书让孩子“随手可取”,告诉家长家里多添置图书,营造氛围让孩子可以拿到近在手边的书;对于“阅读”环节,首先保证阅读时间,其次分层引导低中高年级同学完成不同的阅读任务,以收获不同的阅读效果;“回应”环节是指,让学生写读后感,分享交流阅读感受,同时引导亲子阅读,让家庭成员参与进来。

“枋洋中心小学是乡村小学,孩子平时阅读量不多,学校以课后服务为载体,积极开展丰富的阅读活动,指导乡村儿童养成良好的阅读习惯,努力营造乡村学校爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。”枋洋中心小学高怡萍表示,自己身为乡村儿童阅读的“点灯人”内心

感觉很满足。

“学生们每天都坚持阅读,时间基本保持在一个小时左右。”高怡萍老师负责学校的阅读指导,在她看来,低年级阅读主要从字词句篇抓起,老师要帮助学生制定循序渐进的阅读计划;而中高年级则会更有意识地提高学生的阅读能力,打通阅读和生活的联系。高老师介绍,学校开设了四个创意读书游戏:一是“我就是主角”。读完了一本书之后,问问孩子,喜不喜欢故事的主角?如果孩子说喜欢,那么,这次就把故事主角的名字变成孩子的名字,让孩子产生共鸣;二是“邀请故事的主角来赴宴”。比如读完《好饿好饿的毛毛虫》这本书后,请同学们邀请毛毛虫到我们家赴宴,该怎样写邀请信呢?三是“绘制时间表或地图”。读完一本书,和孩子一起画一张故事发生、发展、结束的时间线,或者绘制出故事发生所在地的地图;四是“我是小记者”。同学们共读完了一本书,轮流扮演故事主角和“记者”,来走进故事主角,进行交流互动。

据介绍,近年来,

学校每年固定投入1万元资金采购师生们喜欢的新书。自2010年起,先后有漳州市片仔癀药业股份有限公司、枋洋镇计生办计生协会等单位爱心人士为孩子们捐赠图书。目前学校的图书馆、阅览室和各班图书角,图书充足,能满足600多名学生的阅读需求。

◎本报记者 苏水梅 文/供图

课后服务时间,长泰枋洋中心小学的孩子们沉浸在浓浓的书香之中。