M 家庭教育之窗

从『要我学』到『我要学』

▲家中练习钢琴 李 林 摄

在家长圈中,常常听到这样的抱怨“我家孩子没什么学习主动性,还会拖延,真是愁死我了。”随后还会补上一句“真羡慕你家孩子,学习很自觉,平时都是怎么教的啊?”孩子的教育是个永恒的话题,那些学习自觉的孩子总是会被拿来做“坏孩子”的标杆和榜样,而家长不知道的是,他们眼中的这些“坏孩子”可能只是少了自驱力。

缺少自驱力孩子学习没动力

自驱力,顾名思义就是自我驱动的能力,拥有自驱力的人不需要他人的督促,就会主动去完成自己该做的事情。有着自驱力的孩子,他们的良好表现是自发的,不需要家长刺激推动,强烈希望自己变好。而缺少自驱力的孩子,就成为家长口中那些学习不自觉的孩子。

“我发现你读书一点都不自觉,这书到底是读你的还是读我的!”在阳阳的父母眼中,阳阳在读书时一点都不自觉,每次都要他们来督促孩子学习。对此,刚上初一的阳阳也很不满,跟记者抱怨道,每次考不好,父母都会用“读书是读你自己的”“你要自觉”这样的话来跟他沟通,可是他觉得读书很枯燥,也不太明白真的只有读书这条路吗?

在家长会上,面对阳阳的情况,班主任老师也给出了她的看法,她跟阳阳的父母表示,阳阳的学习态度是一种缺乏自驱力的表现。“不过你们也不用着急,孩子刚上初中,学习的科目变多,一时不适应也是正常,但你们可千万不要再用‘读书不是读我们的’这种话来刺激孩子了。”老师补充道。

孩子缺乏自驱力,有时候不单单是影响学习,有时候也会影响兴趣的培养。就像刚上五年级的小婷说的,她现在上舞蹈课已经没有了动力,不知道再学下去有什么必要了。“也不知道练舞有什么用,可能唯一的作用就是能在亲戚朋友到家的时候给他们露一手吧。”在采访中,小婷已经表达出了自己对舞蹈课的厌烦。

找对兴趣确定小目标

采访中,不少老师表示,教育一直都不是“家长要我如何,我就要如何”,而应该是学生“我想学,我要学,我自己愿意学好”,前者是来自家长的外部驱动,带给孩子的只会是被动,后者更多是来源于孩子的自我驱动,更具有主动性,而如何让孩子“我想学,我要学,我自己愿意学好”更是每个家长需要思考的。

“我觉得要想让孩子自觉,有自驱力,最重要的是要给孩子找对兴趣点。”在找对兴趣点这一方面,每天晚上带着孩子去球场打球的刘宇就特别有发言权。刘宇表示为了培养孩子的兴趣爱好,从小他就带着自己的儿子去找各种“短期培训班”。

“为什么说这些培训班是短期的呢,因为如果孩子试着去上了几节课,没有兴趣,我也就不带孩子上了。我爱踢球,但哪怕是我再喜欢踢球,再怎么想让孩子学踢球,只要孩子在上兴趣班的过程中告诉我他不喜欢踢球,我就不给他报培训班。”刘宇告诉记者。

除了找对方向外,家长帮助孩子确立小目标也是很重要的。王女士在面对平时不想练琴的孩子,就想到了一个方法来让孩子练琴。“以后你每天练一个小时的琴,就给你一朵小红花,半个小时就半朵,周末如果集齐五朵,就答应你一个要求。”王女士开始跟读小学的女儿约法三章。

与王女士设想的一样,这套对于她女儿真的有用,每天吃完饭做好作业后,她女儿就会自觉地坐到钢琴前进行每日的钢琴练习。“孩子看到自己付出努力而获得的成果,就会产生自信,从而对学琴就会越来越喜欢,原本枯燥的练习过程也会变得越来越愉悦和自觉。”王女士笑着告诉记者。

拥有自信是形成自驱力的基础

那如何培养孩子的自驱力?

龙师附小的柯楚蓉老师觉得最重要的一点是要树立孩子的自信心,要让孩子觉得自己有条件变得更好。“拥有自信是形成自驱力的基础。最重要的是要帮孩子找到自己的优点,不要拿孩子去跟别人家的比较,只要他比昨天优秀即可。”柯楚蓉告诉记者。

柯楚蓉还表示,对于小学阶段的孩子,家长还需要为孩子明确方向,给足孩子动力,并对孩子的问题给予针对性的帮助。“可以让孩子把努力的方向写下来,念出来,因为在说与写的过程中,孩子已经把为目标而努力的过程在脑海中演示了一遍,这样更有助于激发孩子的自驱力,为实现自己的目标,自发性地找出障碍,找到克服困难的办法。当然,家长是孩子成长路上的最为重要的指路人,如果孩子在努力的过程中遇到困难,得不到帮助,很容易让孩子出现畏难情绪,因此家长一定要耐心地有针对性地帮助孩子。”柯楚蓉说道。

与小学阶段不同的是,中学阶段除了树立信心、明确方向、给足动力、教给方法外,漳州五中林雅玲老师觉得,更应该进行适当竞争。林雅玲说:“‘想赢’是孩子的天性,特别是在跟同龄的同学朋友之间更是如此。在学习过程中,为孩子寻找一个能力略高一点的同伴作为竞争对象,既能帮助孩子确立目标,又能激发孩子的自驱力。”

此外,林雅玲还觉得应当给孩子相对自由的环境。在培养孩子自驱力的过程中,父母切记不能总以“过来人”的姿态去干涉和规划孩子的人生,这让处在叛逆期的孩子极为反感。在孩子成长的过程中,为其创造一种相对民主和自由的空间,有利于培养孩子独立思考的能力,发现内在潜能,寻找自身价值,从而获得自驱力。

⊙本报记者 刘健宁

减负 增效 提质

——漳州市中小学课后服务典型案例(第三期)

龙师附小参加劳动课程的学生学习有关蔬菜种植的知识 校 方 供图

“双减”政策实施以来,漳州市中小学围绕“减负、增效、提质”目标,多措并举,做实做优课后服务,充分用好课后服务时间为学生扩展成长空间。

龙溪师范学校附属小学

凝心聚力促“双减” 课后服务助成长

龙溪师范学校附属小学积极推行“2+N”课后服务工作,不断探索实践“双减”政策下的特色课程建设,力求为学生提供个性化、高质量的课后服务课程。

坚持“零起点”教学,促进幼小顺利衔接。龙师附小教师们精心组织内容丰富、形式多样的活动,将幼儿园“课程游戏化”带入课后服务中。通过开展抽取识字图、乐高拼拼乐、趣味“小购物”等具有游戏化、趣味化、体验式的课后服务,帮助儿童顺利适应小学生活,让课后服务变得多彩且有温度。

劳动教育促“双减”,“五育并举”向未来。参加课后服务劳动课程的龙娃们,在自己认领的责任田里,定期浇水和“护理”,不厌其烦地向老师们咨询有关蔬菜种植的知识。通过体验实践,龙娃们认识了多种蔬菜品种,熟练掌握了蔬菜种植的方法,也体会了劳动的快乐。

传统文化进课堂,七彩社团齐开放。三至六年级增设书法、剪纸、折纸等课程,培养学生的文化自信,传承和发扬传统文化。开展了丰富多彩的课后服务项目,让学生在“科技小制作”中,享受小组合作交友、愉悦学习的乐趣;在歌声悠悠、锣鼓震天的“艺术课程”中陶冶情操;在“阳光体育课程”中增强体魄,强身健体。

闽南师范大学龙文附属小学

“三化”举措助“双减” 课后服务新样态

作为龙文区开展课后服务试点校,闽南师范大学龙文附属小学的课后服务在一系列的探索与实践中,进行了四次完善提升。课后服务从建构到个性化实施,以多维度评价为质量保障,实现了具有本校特色的“三化”系统性运营。

参与服务意愿“温情化”。家长根据自身需求,自主选择是否让孩子参加课后服务;学生根据自己的兴趣爱好,自主选择参加的课后服务项目;教师根据自身工作安排,自主选择参加课后服务的时间段。

服务项目开展“课程化”。经过不断的摸索,闽南师范大学龙文附属小学形成一个学科类基础课程、素养类学校共享课程、兴趣类班本课程的课程体系,涵盖人文、科技、美育、体育、劳育、心理六大领域。参加课后服务的学生在每日完成课内作业和60分钟体育锻炼的基础上,每周进行3+1+1模式:即3天基础课程+1天学校共享课程+1天“一班一品”班本课程,以课程统筹充实课后服务“最后一公里”。

服务资源供给体系“多样化”。闽南师范大学龙文附属小学建立学校、家长和社会资源三位一体的课后服务资源供给体系,发动学校教师全员参与,支持家长志愿者积极行动,争取学校周边场馆、单位等资源辐射,构建以学校为主、优势互补的资源供给体系。

漳浦县石斋小学

弘扬传统文化 营造书香校园

漳浦县石斋小学以“道周”文化为抓手,通过理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、行为习惯养成教育和心理健康教育,坚持五育并举,全面推进学校精神文明建设,积极构建文明校园。

书写规范汉字,传承传统文化。中午参加课后服务的孩子们在老师的带领下端正坐姿,凝神练字。中、高年级学生练习钢笔字,低年级学生练习铅笔字;下午课后服务时,开展书法社团活动。学校通过社团活动、书画比赛活动,满足学生参加课后延时个性化、差异化发展需求。

用书籍开启智慧,让读书成为一种习惯。中午13:00-13:30,老师们利用半小时时间组织孩子共读一本书;傍晚17:05-17:35,在低年段开展阅读社团活动。孩子们在阅读中丰富知识,开阔视野,活跃思维,受到美的熏陶,同时将读到的内容内化于心,外化在自己的阅读记录卡、摘抄笔记、特色阅读小报中。

漳州市龙文区第三中学

弘扬传统民乐文化 提升校园美育功能

漳州市龙文区第三中学开展了内容丰富、形式多样的美育活动,特别是在挖掘传统民乐、服务课后、提升校园美育功能等方面进行有益探索,以此促进课后服务提质增效。

坚持顶层设计,强化领导职责。漳州市龙文区第三中学坚持立德树人,坚持以促进学生全面发展和繁荣校园文化为立足点,坚持顶层设计、打造多元传统文化特色为出发点,多次召开行政会,探讨就如何充分利用民间艺人资源、调动校内美育老师积极性等美育工作达成共识。同时组建以德育副校长为组长的美育工作领导小组,专职课后服务美育项目工作,并制定活动方案,指导课后服务提质增效。

挖掘民乐特色,弘扬传统文化。漳州市龙文区第三中学在现有的二胡社团基础上,增设了舞蹈、古筝、杨笛、民乐等项目,成立了“筝筝”日上(古筝社团)、笑傲江“胡”(二胡社团)、民乐团以及“舞”林青春(舞蹈社)等社团,给学生全面发展提供了更多的选择。丰富多彩的民乐特色美育项目,既为音乐爱好者提供展示自我、相互交流的平台,又培养学生合作精神,激发学生的学习兴趣,促进学生综合素质发展。

(据漳州市教育局)

“双减”进行时

M 星光

功夫女娃英姿飒爽

郭芯芮表演武术 本报记者 李 林 摄

冬日的早晨,微凉无风。戳、劈、扫、撩……龙海区紫泥镇西良小学五年(1)班郭芯芮手持长棍,时而转身,时而跳起,一招一式、有板有眼、威力十足。只见她身着黑色武术服,腰间扎黄色腰带,练起“功夫”来,动作到位,气势昂扬,不一会儿功夫,额头已微微出汗。郭芯芮学习武术的时间并不长,但在教练紫泥镇安山村武术协会康东艇的眼里,她却是一个好苗子。

起初,郭芯芮见离家不远的闻溪公园有人在“练功夫”,她心生好奇去围观了几回。后来见大家练拳、武长棍“挺有意思”,自己就学了起来。教练发现她学得快、领悟力挺强,让她成为公益武术学习班的成员了。

郭芯芮热爱运动,从上小学起开始学习溜冰、滑板、打篮球,样样都不在话下,更是因为能给同学们表演鹤拳、长棍和长刀,吸引了不少小粉丝。“我希望经过训练能达到教练说的‘枪似游龙,棍若雨’的境界。”郭芯芮说,练习武术并不会让自己觉得很辛苦,因为在练习的过程中,感受到武术的博大精深。在训练时,教练除了讲解安山相公拳的动作要领,还会给同学们讲有关武术的历史渊源、文化价值。大家在学习武术的同时既弘扬中华武术文化,又能提升自己身心的素质,尽享武术带来的乐趣。

武术是强身健体的好方法,练习者需要长时间的磨练才能具备一定功力。在紫泥西良小学教导主任林丽水看来,学习武术令郭芯芮的眼界更为开阔,也懂得久久为功、持之以恒的道理。“后来,她又学了二胡和画画,不管学什么她都很专注,学习后劲很足,自然学什么都不难。”林丽水说道。

⊙本报记者 苏水梅

革命战役『童』体验

近日,在漳州开发区第二幼儿园举行的为期一周的趣味运动会上,小朋友们在《飞夺泸定桥》《翻滚吧小士兵》《巧渡金沙江》《占领制高点》等15个以革命战役命名的游戏上,融入跑、跳、爬、投掷、平衡等基本动作的训练,在欢声笑语中进行着游戏,在快乐运动中培养幼儿努力拼搏、不怕困难的精神,同时潜移默化地对幼儿进行革命历史教育。

本报记者 刘健宁 通讯员 高 梅 摄影报道

争当“宪法小卫士”

本报讯(记者 刘健宁)在第九个国家宪法日来临之际,南靖县船场中心小学以“学习宣传贯彻党的二十大精神,自觉维护宪法权威”为主题组织开展系列普法宣传活动。

在“宪法与我们的生活”主题班会上,各班班主任从宪法的概念、特征、性质等方面,并通过学生们喜闻乐见的形式,对学生们开展法制教育。学校还通过组织开展“学宪法 讲宪法”手抄报比赛,让学生们在创作过程中,了解到现行宪法自颁布以来取得的伟大成就和基本经验、社会主义法治精神等法律知识。此外,学校还开展了师生共读宪法活动,教师带头学法,学生诵读宪法,掀起学校学习宣传宪法的热潮。

为了树立榜样,鼓励学生学法积极性,学校还开展了“宪法小卫士”评选活动,评选出22名学生为2022年“宪法小卫士”。船场中心小学卢志辉校长说:“我们希望通过一系列的普法宣传活动,增强师生法制意识和权利意识,营造全校师生共同学习宪法、尊崇宪法的浓厚氛围。”