

在许多人的记忆里,寒假总是充满着浓浓的年味。年味,是红彤彤的春联,是年夜饭的香味,是家人团聚时的幸福,是打开压岁钱憧憬与兴奋……

作为中华民族最为隆重的传统节日,春节蕴含着丰富的文化内涵,凝聚着华夏人民最质朴的生命追求和情感寄托。如何让孩子们在寒假里更好地感受中国传统节日文化?漳州的学校和老师们费了些心思,为孩子们精心准备了年味十足的寒假作业。

花式作业 解锁“福”文化

中国传统文化里少不了有“福”。“福、禄、寿、喜、财、吉”,“福”乃六大吉祥之首。自古以来,“福”就是中华文明不可或缺的一部分,既是古人对美好生活的向往,也是中华民族一直以来的追求。讲述中国传统文化,必做好“福”这门功课。

为加强师生关注“福”文化、参与“福”文化、乐享“福”文化、发展“福”文化,营造祥和喜庆的节日氛围,漳州市芗城实验小学少先队开展了《暖春·寻福》“福”文化寒假实践系列活动。活动通过拍“福”、做“福”、写“福”、剪“福”、说“福”,让同学们接受优秀传统文化的熏陶,进一步感受“福”文化的魅力与内涵。其中,拍“福”即寻找生活中带有“福”的物品,让孩子们在身边寻找“福气”,并从中感受中国传统新年的浓浓年味儿;做“福”即围绕“福”文化原色制作精美的手工作品,例如利用超轻粘土进行“福”字手工制作,或制作精致的“福”主题花灯;写“福”即以红纸为底、黑墨为字,书写“福”字或与“福”字有关的对联;剪“福”即利用传统剪纸呈现“福”字,演绎“福”文化内涵,把祝福和期盼融入窗花中;说“福”即拿着自己做的“福”作品,说一段“福”的故事或事带“福”字的新年祝福语。

漳州市芗城实验小学少先队大队辅导员郭琪瑶介绍,《暖春·寻福》“福”文化寒假实践系列活动推出后,深受小朋友和家长的喜爱。活动形式多样,小朋友可以选择自己最感兴趣的方式,自选1至3个作品提交。在拍“福”、做“福”、写“福”、剪“福”、说“福”的过程中,孩子们更能细心观察到身边的“福”,并由此去探寻中国的“福”文化。目前,学校已经收到学生们踊跃提交的“福”味作品,并制成精美视频。活动在丰富同学们寒假生活的同时,也有助于同学们进一步了解中国的“福”文化。

◎本报记者 邹美玲

寒假作业里的“年味儿”

新年快樂
Good health, good luck
and much happiness throughout the year!



创意寒假作业 “年味足”

和家人罗列年货清单并购买年货、计算开支;采访家人和朋友,记录整理他们的新年愿望,简要写出采访感受;记录每一笔压岁钱的来源和金额,规划如何使用压岁钱;用英文制作家庭介绍海报及新年贺卡;向长辈们学一个他们小时候玩过的传统游戏,开学后介绍给同学们,一起玩一玩……这份创意作业清单来自漳州市巷口中心小学。

据介绍,为积极落实“双减”政策及“五项管理”工作,丰富学生的寒假生活,培养学生良好的假期生活习惯、学习习惯,该校特拟定学生寒假实践作业方案,指导学生“不负好时光,创意过寒假”。该校此次推出的寒假实践作业清单涵盖各学科,包括语文、数学、英语、科学、体育、音乐、美术、道德与法治、信息等。该校从学科特色入手,既考虑假期学生学习的延续性,又做到不增加学生负担,注重作业实践性、创新性、层次性,学生根据所处年级和实践水平,有选择性地完成自己力所能及的项目,让自己的寒假生活充实、丰盛。

漳州市巷口中心小学教导主任戴丹梅介绍,在此次各学科实践作业清单中,学校特别引入了中华优秀传统文化内容,结合过大年这一契机,在各学科实践作业中引导学生收集春联,创作新春祝福语、了解拜年习俗和压岁钱的来历、读生肖故事、了解“年”“钱”“福”字的起源和演变、学习剪纸等,让学生在实践活动中感受浓浓的年味,感受中华优秀传统文化的永恒魅力。

◎本报记者 邹美玲

记者手记

巧用年味作业 传承春节文化

年味,是烙印着春节文化的记忆基因。年俗,是承载着民族精神的文化遗产。春节是中华民族最重要的民俗节日,蕴藏着丰富的传统文化。

与暑假不同,寒假因有春节,独有一份浓浓的年味儿。寒假是认识和了解传统文化的契机,也是传承民俗文化的好时机。如何让年味儿飘进寒假作业,让寒假作业能关注年俗,并由此探寻年俗背后的中国文化,是值得思考的课题。

参与岁末扫洒除尘、列一份年货清单、剪一个“福”、写一副春联、读生肖故事、猜趣味灯谜……这些独具创意且年味十足的寒假作业,不仅充满节日生活的烟火气,也氤氲着传统文化的气息。一份有年味儿的寒假作业,有利于引导孩子关注生活细节,探寻节日背后的中国文化,使孩子在潜移默化中获得启迪,从小把文化的种子植入心底。一份关注年俗的寒假作业,有利于引导孩子树立正确的学习观、生活观,使他们在传统文化的熏陶中,成为中国非遗文化的民间“小传人”。

文化传承,从娃娃抓起。学校和老师对寒假作业进行创新和落地,将文化熏陶探进孩子们的寒假生活点滴,体现培育人才之用心。漳州的学校和老师,精心设计出一份份有趣且有年味儿的寒假作业,让人看到教育形式更灵活,也让人看到文化传承的希望和生机。

◎本报记者 邹美玲

古城文化圩日,家长带着孩子赏非遗木偶表演。
本报记者 李林 摄



闽南师大附小的张语轩参与学校公众号发布的新一期灯谜竞猜
本报记者 邹美玲 摄



◎本报记者 邹美玲



芗城实小的黄博阳正在写“福”
本报记者 邹美玲 供图

亲子活动 雕刻时光

手指在石头印章上行走,随着刻刀细细凿,其上用铅笔描摹的纹样便在一方石面上舒展开来……

日前,漳州市妇女儿童活动中心举办了“张灯结彩迎新年·齐心协力谱新篇”2023年春节系列活动暨“把爱带回家”2023年寒假儿童关爱服务活动。

来自全市15组家庭亲子以刻刀作笔、石头当纸,学习篆刻技巧,在指印大小的方寸间向下雕刻凹陷的图案,在指尖感受篆刻文化。



亲子进行印章篆刻

本报记者 陈慧慧 摄

活动开始前,篆刻老师为孩子们教授了构图技巧、刻、切、铲、凿、划等篆刻刀的使用方法。于是,大家便在薄纸上勾勒自己的雕刻内容,一点一点进行篆刻。

第一次尝试篆刻的赵德群和孩子在石面上写上了“平安大吉”的字样,但用刻刀开凿时却怎么也不得。一边瞪圆眼睛认真看的8岁小女儿跃跃欲试,但凿了几下就不停甩动手腕,“手太酸了,休息一下……”

经过近两个小时通力协作,印章上的字迹虽然深浅不一、歪歪扭扭,但小女儿却非常得意地拿给老师“点评”。赵德群说:“通过这次有趣的亲子活动,不仅让孩子了解了篆刻文化,还亲身体验了制作过程。孩子和家长一起享受学习的喜悦,提高了孩子动手能力和团队协作能力,享受寒假的快乐生活。”

不只孩子,家长也玩得不亦乐乎。“当看到自己动手刻出的印章渐渐成型,有一种强烈的成就感。”家长农晓丹说。孩子拿着和爸爸妈妈一起雕刻的印章在白纸上盖印,开心得手舞足蹈:“好好看!好好玩!”家长更是说不出的开心。

“活动将传统文化与传统节日相结合,让家长和孩子在合作动手间感受浓浓的年味,品味满满的亲情。”一看到这个活动的报名信息,农晓丹立刻来报名。她认为,活动让家长在忙碌的工作之余,陪伴孩子体验了妙趣横生的寒假生活,也是孩子与家庭、社会亲密互动的好时机。让家长和孩子在轻松快乐的活动中增长知识,增进亲子关系,学习优秀传统文化。

此外,活动现场还邀请了五位书法爱好者义写春联送祝福。五位志愿者挥笔书写春联和满载好运的“福”字,并把它们送到前来参加活动的家长和孩子手中,送去了兔年新春的美好祝福。

◎本报记者 陈慧慧

“买手机是为了孩子方便学习,上网课之类,可是一到寒假就控制不住了,孩子总是偷偷使用手机,不让他玩还跑去同学家玩电脑。是真的很苦恼啊。”梦城的王先生对儿子假期沉迷于电子产品的情况表示很无奈。

寒假期间,孩子使用电子产品时间增多。家长看着孩子使用电子产品,说不忍不住,说多了人麻木,还容易引发争吵,伤害到亲子关系。因此怎么让孩子在假期正确使用电子产品,就成了广大家长一大心头难题。为此记者采访了部分漳州家庭,听听他们有什么妙招,也采访了几位老师,也让老师们给饱受此问题困扰的家庭出谋划策。

“每天就是洗澡之后可以玩一个小时手机或者电脑,可不可以自觉做到?”在寒假一开始,周先生就开始和儿子约法三章,特别是使用电子产品的时间,周先生有时更是会掐着表来计时。周先生表示,这几年孩子的学习生活越来越离不开电子产品,电子产品又很容易上瘾,因此在假期他对于孩子使用电子产品的时间都会进行规定。“有时候我还会用闹钟来提醒自己。”周先生笑着说道。

除了合理安排时间以外,找到不同的兴趣爱好,让孩子将注意力从电子产品转移到其他地方,也是一个不错的办法。早上跟妈妈去游泳池冬泳,下午自己去书店看书,晚上回到家还要完成寒假的每日作业,这样一天的安排下来,还在上小学五年级的小杰感觉自己并没有其他时间去接触手机电脑之类的电子产品了。

“习惯要从小抓起,父母陪伴也很重要,像游泳羽毛球之类的兴趣爱好,以及下午去书店看书的习惯,都是三年级左右就开始了,在书店我都是跟他一起看书,自己也不看手机。”小杰的母亲笑着告诉记者。

芗城实验小学的郭琪瑶老师说出了两个办法:“第一是要跟孩子制定好规则,我们知道用电子产品有很多弊端,但是凡事都有两面性,手机和电脑上也是有很多益智类的内容,如一些好的学习App、科普类的纪录片等等,使用得当对孩子大有裨益,所以我们要把电子产品好的一面利用起来,跟孩子一起制定使用电子产品的规则,如每天使用多长时间,在手机、电脑上观看什么内容等,通过制定规则培养孩子使用电子产品的好习惯,就不用再担心孩子被不良电子产品控制了。第二是培养兴趣转移注意力,给孩子找点事做,当孩子有了自己的兴趣并有机会发挥,孩子怎么还会整天抱着手机不撒手呢?”此外,郭琪瑶老师还认为家长的示范作用很重要,父母要以身作则,在孩子面前要控制自己玩手机的频率。

闽南师大附中心理健康发展中心林惠彬老师觉得,家长要重视孩子的正常心理需求,在现实生活中适当满足,就能减少孩子在网络世界里的沉迷,家长不是要跟孩子斗智斗勇,而是要亲子合力统一战线,帮助孩子去跟电子产品“和解”。“研究发现,无聊放松,刺激暴露和消极情绪是较易引发个体使用电子产品的诱惑情境。所以家长要帮助孩子发现手机使用的诱惑情境,和孩子聊一聊,无聊放松或者心情不好时,做什么可以替代玩手机?在学习做作业时不要把手机放在面前,避免刺激暴露。”林惠彬老师解释道。

◎本报记者 刘建宁



孩子在假期使用电子产品的时间增加 本报记者 严洁 摄

M 家长圈

正确引导孩子使用电子产品