

M 家庭教育之窗

老师约家长面谈是为告状吗?

◎本报记者 苏水梅



本报记者 严洁画

核心提示

开学了,不少家长接到老师的电话,邀约家长到学校跟老师当面聊聊。“我家孩子是不是犯啥错了?”“不知道怎么跟孩子沟通?”成了不少家长头疼的问题。这期,我们就此采访了家长和老师,来听听他们的“心里话”。



闽南师范大学附属中学的心理咨询老师林惠彬为前来咨询的学生答疑解惑 本报记者 李林摄

老师 共同寻求孩子教育方法

“老师请家长来,最大的目的是为了能使教育形成合力。”通北中心小学教导主任余彩云认为,遇到问题,相互体谅是很重要的。作为家长听到“老师请自己到学校”的消息,不需要有太大的心理负担。家长要先到校了解具体原因,然后与老师一起寻求把孩子教育得更好的办法。

余彩云老师说,一般情况下,老师是发现了孩子在学校有了不同的表现,可能是因为学习、生活方面有需要改进的地方,才会请家长到学校。“当然,学生在校期间如果身体方面有不舒适,也会第一时间请家长到校。”余老师说,请家长到学校里来谈话的情况并不会经常发生,因为会考虑家长一般比较忙,所以通常会利用家长接送孩子的节点,请家长提前一点时间到校或者放学后进校接孩子。

“家长的配合度,其实对孩子起到很关键的作用。”余老师说,家长大致可分为“配合型”“宠溺型”“逃避型”“无奈型”等几种情况。其中,逃避型的家长很难被请来;无奈型的家长有的在与老师交流后,会收到不错的效果;宠溺型的家长,就需要老师付出更多的时间和精力。“老师请家长来,一般会把孩子在校的表现和需要改进的点告诉家长。”余老师提醒,父母与孩子之间要互相体谅,暴力和责骂都不是解决问题的方式,教育孩子需家庭、学校、社会形成合力。

家长 相信孩子会越来越好

家住市区的方女士,在接受记者采访时,对于自己“总被老师约谈”的事情仍有余悸。“最怕接到老师的电话,不是把什么公共财物损坏了,就是和同学吵架了。”方女士说,比如有一回,带篮球去学校,把班级的玻璃打碎了。幸运的是上三年级时遇到了班主任林老师,在老师的指导下,专门去研究了几本关于孩子成长方面的书。方女士在后来被老师为数不多的约谈中能保持平常心,她的认识发生了一些改变:首先老师约谈家长,家长可以了解自己的孩子在学校的表现;其次老师和家长在针对孩子的问题上能够第一时间交流彼此的观点和想法,对孩子的教育是有好处的。

“家长往往会忽略很多问题,通过和老师的交谈可以清晰地看到在教育问题上有哪些不足,在生活中和孩子共同进步。”方女士回忆,在被老师约谈后,她和孩子的爸爸商量好不去指责孩子,而是冷静下来想好如何和孩子的对话,让孩子意识到自己的错误,并一同寻求改正错误的方法。“很庆幸,随着他慢慢长大,渐渐修正自己,越来越省心了。”谈及自己已经成为大学生的儿子,方女士脸上露出了惬意的笑容。

家住龙海的洪女士,因为儿子也有多次被老师请到学校的经历。“小学是因为调皮捣蛋,被老师请去学校几次;上了中学后,是因为早恋,被老师请去的。”洪女士说,当时心情真的很着急。“班主任并没有对这件事情一棍子打死,而是当着我们的面,把事情的利害关系说清楚了。”洪女士告诉记者,“老师说要相信孩子会变,并且会变得越来越好。”回家把利害关系讲清楚后,她儿子调整了学习态度。后来考上了一中,再后来考上了军校,随着年龄的增长,对事情的理解也就有所不同了。

专家 老师与家长是战友更是伙伴

国家二级心理咨询师、漳州三中教师杨滨妮说,不少家长和孩子都会认为“老师请家长到学校”就是为了“告状”。其实不妨换个角度思考问题:恰恰是因为老师关注到了孩子,所以才“约谈”监护人;恰恰是因为老师对孩子抱有“可以成长得更好”的期待,才会“请”监护人。这在孩子的成长过程中并不是一件坏事。

杨滨妮建议,家长“被约谈”后,可以从两方面进行分析:一是家长与老师的谈话是否愉快?二是家长回家后,如何传达此次“约谈”老师对孩子的“关心与期待”。首先,在家庭方面,要尽量营造轻松温馨的氛围,因为情绪会相互传染。即使从老师那里了解到孩子的表现差强人意,父母也尽量不要让不良情绪影响孩子。可以多组织家庭活动,想办法来帮助孩子修正行为。平时多关注孩子的情绪、行为以及躯体症状表现,对于孩子求助的问题,家长要积极回应和支持;其次,在学校层面,因为老师们肩负着教书育人的沉甸甸责任,所以从某种程度上看,老师与家长是战友,更是伙伴。“老师和家长有着共同的目的和愿望,都希望孩子能够健康成长、学业有成。”在杨滨妮看来,家长只要想到这一点,就不要觉得有面子,回家后心平气和与孩子交流,及时关注孩子的情绪,用心陪伴孩子成长。因为家长和老师配合得越好,孩子的教育就会越成功。

新学期「心」调适

经历最长寒假后,学生迎来了新的一学期,再次回到春意盎然的校园,除了有与同学欢聚的喜悦,还要面对新学期的挑战,特别是经历了春节的热闹,开学初不少同学出现了焦虑、担忧、注意力不集中等问题。心理老师建议,重返校园后,要重视学生的心理调适,把身心调整到最佳状态,才能更好地开启新征程。

主动接纳自己的忧虑情绪

作为新冠病毒感染实施“乙类乙管”之后的第一个“开学季”,还没“阳过”的孩子不要戴口罩上课?成为不少家长和学生的忧虑事情。

“戴口罩,我到底是摘还是不摘呢?”开学后上小学六年级的小欣有点“小忧愁”,因为小欣发现“阳过”的同学们似乎都不爱戴着口罩,但对于没“阳过”的他,他爸妈一再强调要戴着N95口罩,除了喝水,其他时间都不能摘除口罩。

面对小欣的“忧虑”,江滨小学心理健康老师胡晶晶给出了一些建议:“首先要去面对自己的情绪,觉察并接受它。可以通过转移注意力、进行合理宣泄、与周边亲人老师朋友相互倾诉、进行积极的自我暗示等方法,慢慢接纳自己的情绪与感受,找回对生活的掌控感。此外,如果感觉N95口罩比较不舒服,那戴普通外科口罩就可以了,此外在空旷的场地可以暂时解除口罩,等到人多拥挤的场所再戴好。”

记者了解到,开学初,漳州各校已针对开学后学生可能出现的心理问题开展了一系列相关活动。“新冠病毒感染实施‘乙类乙管’之后,学校不止抓好学生防护工作,更是做好心理健康知识普及和学生辅导工作,并利用主题班会课、心理健康课和国旗下讲话开展相关心理团辅活动,像这周一我们国旗下讲话的主题,就是以‘疫散云舒,心向阳光’为主题的疫后复学心理辅导。”江滨小学副书记刘琳玲告诉记者。

对孩子开学即厌学情绪给予共情

史上最长寒假后,不少学生还留恋假期无忧无虑的生活,出现学习效率低、情绪低落等现象。

针对这种现象,漳州市梦城第二实验小学心理老师黄丽宽认为,此时家长应该要及时处理,首先要做到不要急于训斥孩子、不要

对孩子不管不顾以及不能无条件纵容孩子。“面对这种情况,家长还是要懂得寻找出现这一不想上学甚至厌学的原因,是不是家长平时溺爱或者过于严厉。”黄丽宽老师补充道。

当了解到孩子开学初不想上学的原因后,就应该采取一些方法来帮助孩子调整心态了:“第一种方法是给予共情,让孩子明白,有这种情绪很正常,包括大人也会有不想上班的感觉,从而降低焦虑。此外还可以召开家庭会议,内容可以包括说说自身有哪些优势优点、新学期的学习目标,从而引导孩子思考和制定本学期学习规划,这样做转移了孩子的注意力,孩子对新学期自然产生期待,焦虑就会大大降低。最后一种方法就是为上制造仪式感,虽然现在已经开学有一段时间了,但是每天上学父母也可以为孩子做好充足的安排,一顿丰盛的早餐,一次深入的谈话,一场有趣的出游,这些都可以帮助孩子消除不想上学的不适应感。”

调整心态,从“心”出发

开学前已经开始失眠了,怎么办?太久没认真上课了,在教室里听课注意力不集中怎么办……经历过长假,开学让不少初三和高三学生感受到了学习压力。记者了解到,焦虑和担忧新学期的学业问题,是不少学生的“心结”,甚至有小部分学生因此惧怕上学。

对此,闽南师范大学附属中学的苏小菊老师觉得,要尽快适应新学期的学习,恢复到疫情前良好的学习状态,同学们需要从“心”出发,做好三种“职业”:“首先可以先当个‘清洁工’,网课加寒假,有些同学沉迷于电子游戏中很久了,需要及时将手机等电子产品收起来,将这些不利于学习的行为习惯清理掉,取而代之的是目标明确、行动力强的新行为和好习惯。其次是当个‘分拣员’,同学们像快速分拣员一样将知识进行分门别类,概括、归纳、整理,让知识的脉络清晰起来,让学习的思维流畅运转,这样开学不适应很快就消失了。最后还要学会做一名时间‘管理员’,理清学习的秩序,有效的时间管理可使学习任务更具确定性,从应对学习的种种压力。”

◎本报记者 刘健宁

相关链接>>>

说说被请家长那些事儿

麦麦同学:

“老师说让家长到学校,当时心里非常非常地紧张啊。怎么办?怎么办?我是不是做错了什么?”麦麦同学说,自己赶紧反思一下在校园里有没有做错什么,担心如果被老师批评,爸爸妈妈会不会骂她。自己要不先主动认错一下,这样老师说了什么爸爸妈妈应该会比较不会生气吧。

“紧张过后,我安慰自己,老师说不定是要表扬我呢?要是这样就太好了。”已是中学生的麦麦说,后来老师和家长聊得不错,自己的确有不少需要改进的地方。长大一点后,知道老师和家长的沟通方式其实有很多种。“孩子

在家,家长也是老师。孩子在学校,老师也是家长。”她认为,老师请家长,如果能畅通无阻地聊天,老师可以了解家长对孩子的殷切期望,分享孩子在校的全面表现。家长讲述孩子的日常的家庭情况,就形成最佳教育方案。“老师就像园艺师,对成长到一定阶段的幼苗,在每个节点的成长期,进行必要的矫正与引导,使之朝着正确的方向发展。”

王同学:

“从那以后,我就知道要少做错事,这样爷爷就不会被叫到学校里去了。”王同学今年上毕业班了。平时都是爷爷带他,父母都在外地打工,一年难得回家几天。他回忆,第一次,老师

说要请爷爷到学校谈话,听到这样的消息,我有点惊讶,缓过神来后会感到提心吊胆。“想到如果我在学校做的错事,被爷爷知道了,他会一直说一直说。我吃饭时说,看书时说,就连几天后他还会说,真让人烦得受不了。”王同学说,那一回,老师当着爷爷的面,说了他做的那些“调皮捣蛋”的事。回家后,爷爷就开始说他,其实在他心里也不是不知道自己错在哪里,就是没有办法一下子改正过来。为了不让自己爷爷伤心,王同学有所收敛,后来随着年龄的增长,各方面都有了一些进步,老师也没有再请过家长了。

◎本报记者 苏水梅

M 星光

体验搭建的快乐

一张圆形的大桌子上,摆满了各色大大小小的颗粒和一本翻开的图纸,市第二实验小学四年(10)班的黄琦轩从早上9点半开始拼装乐高作品《航空战舰》。午后,他只做短暂的休息,就继续坐到桌前,为已经初具雏形的“战舰”不断地“添砖加瓦”。黄琦轩的妈妈黄雪娟说,琦轩从幼儿园开始就喜欢拼装,搭建每一件作品都陶醉其中,他享受这样过程。琦轩的理想是当一名考古学家,他说会朝着自己认定的方向不断前行。

黄琦轩的家,像是一座高作品展览馆:客厅和书房里大大小小的桌子上和柜子里,摆满了各式各样的乐高作品——汽车、轮船、航天飞机、城堡……“当时搭建这个‘洛克伍德庄园’就挺费劲

的。”黄雪娟说,前几天,他的“洛克伍德庄园”被他的妹妹不小心碰坏了,零件掉了一地。他伤心得差点掉眼泪,但还是找出图纸,仔仔细细一点一点地把“庄园”复原了。

最近完成的作品“暴虐霸王龙”有2000多个零件。课余时间黄琦轩喜欢独自一人静静地看图纸拼装,看着一个个小小的零件在自己的手上连接成一个作品,很有成就感。记得那还是幼儿园大班的时候,那时他刚接触乐高不久,就要挑战一辆有609个零件的“霸王龙运输车”,虽然零件数量不多,但对于一个幼儿园的小朋友,却是需要更多的时间和耐心来完成。那次他足足花了6个小时,才把那辆运输车拼完。

“黄琦轩参加了学校的‘超变战场’社团,他需要自行搭建改造机器人,这个社团综合考验了中小学生在创意搭建、逻辑编程、策略执行、团队合作等能力。希望在未来的一年里,他有机会代表学校参加比赛,并取得好成绩。”黄雪娟说,“孩子在搭建作品的过程中是快乐的。希望孩子遇到问题时,能举一反三,主动思考并想出解决问题的办法。”在她看来,拼装乐高不但可以培养孩子的动手能力、激发想象力,还可以培养孩子的学习能力。通过玩乐高搭建出自己喜欢的作品能让孩子感受到成功的喜悦,让孩子感受并理解付出才会有回报。

◎本报记者 苏水梅 文 李林 图



黄琦轩正在探究新的乐高作品