

M 关注

科学衔接迈向成长

一年级

让学生养成良好行为习惯

教育家叶圣陶老先生说:“教育就是养成良好的习惯。”为帮助一年级新生扣好人生第一粒扣子,尽快地适应小学的学习生活,做好幼小衔接,龙溪师范学校附属小学龙文分校做了细致的统筹安排,组织优秀班主任精心编写了一年级新生幼小衔接训练周活动内容。

开学第一周,该校没有急于上新课,而是从习惯入手,统一布置,统一内容,从坐姿、站姿、课堂习惯、课间活动、集会礼仪、放学路队等方面对全体一年级新生进行全方位体验式习惯养成专项教育,培养学生良好的学习品质和行为习惯,做一个文明守纪的好学生。

除此之外,老师也会根据不同学生进行不同的关爱与引导。“我就是很想动,我知道这样不对……”在龙溪师范学校附属小学龙文分校的教师办公室里,一个男孩子向老师“坦白”着自己的困惑与烦恼。这个刚成为小学生的孩子,上课时特别喜欢在教室走动,并且喜欢碰一碰同学的后背,给同学取外号,俨然一个“淘气包”。蔡雅芸老师没有当众批评这位同学,而是循循善诱:

“你能够认识到自己的行为不对并勇敢地承认,蔡老师要表扬你,说明你是一个勇于承认错误的孩子。你知道自己不好的地方,那你知道怎么改吗?”蔡老师对小男孩说,“当你坐不住的时候,你就看看蔡老师,想想蔡老师跟你说的话,你会变得越来越好的。”在蔡老师的耐心引导下,经过短短一周的时间,原来的“小淘气”已经可以在上课时乖乖坐在椅子上。

“一年级的老师最需要的就是耐心和爱心,需要多用爱感化孩子,让孩子感受到你对他的爱,我想就没有什么是解决不了的。”蔡老师说,一年级新生因踏入一个新的阶段,面对陌生的环境,多少都会有点不适应,甚至会有点恐惧心理,为了消除孩子的焦虑,更好地过渡到小学生活,学校在一开学就制定了一年级的行为养成规范方案。在蔡老师看来,一年级最重要的就是基本的行为习惯养成,一开始做好了,接下去的教学一定会更加顺畅。因此,要多下功夫,做好幼小衔接,让孩子能够更快地适应一年级生活。

◎本报记者 邹美玲

核心提示

“会不会成为一个合格的小学生”“如何让孩子有一个良好的开端”……新学期,幼小、小升初、初升高衔接如何顺利度过成了不少老师家长关注的问题。开学头一个月,衔接年段的孩子在学校都学了什么?老师又用什么样的方法帮助孩子度过衔接?本期记者深入部分学校进行了采访。

七年级

协助学生制定学习目标

既是体育老师,又是班主任的厦大附中教师朱晴,倡导学生学习要劳逸结合。开学第一周,他常组织班级学生进行了主题团建活动,让孩子们安心回归校园。“新学期同学们一般开始难以收心、无法进入学习状态,让学生在班级团建过程中放开玩,结束时,也强调新学期新学业新任务,督促学生收心回归课堂,建立起结束假期,投入新学期的仪式感,希望学生们能劳逸结合,尽快收心,回归学校的集体生活。”朱晴说道。

开学后,朱晴也通过组织班会,让班级学生谈谈假期自我“内卷”的学习经历。“主要让学生自己主动谈谈假期的学习内容。通过同学们畅谈暑期学习经历,互相激励,形成督促彼此学习的驱动力。”在朱晴看来,开学初,协助学生制定学习目标尤为重要。他创新了“师生有约”的“一对一”面谈方式,根据上学期表现和期末成绩以及结合上学期制定目标的完成情况,对每一位学生进行分析总结,为新生量身定制本学期的目标。他也强调,要帮助“后进生”找回自信,“对后进生制定适合自己的学习内容和要求,让他们在自己的能力范围内找到自信,提高学习积极性”。

“因为是体育老师当班主任,在学生学习的很多方面都难以给予专业指导。如果只是简单鼓励学生好好学习,显然是不够的。”朱晴也总结出一套个人的教学方案。他常常会融入学生人群中,和学生一起上课、做题、背诵,“我要用行动告诉他们,老师跟你们一起在努力,有时在班级,我也会问学生一些主题问题,让他们成为‘小老师’给我讲解,这让他们特别有成就感”。

◎本报记者 陈慧慧

高一

帮助学生做好职业规划

“良好的开端是成功的一半,作为班主任,我总会在开学初点对点帮学生做好规划,培养他们的学习兴趣、激发他们的学习热情。”漳州第一外国语学校高一(3)班班主任郭琼介绍,通过对未来理想的规划培养学生的兴趣,会收到事半功倍的效果。“你长大后想干什么呢?”“你的人生理想是什么呢?”当老师用亲切的态度与学生交流这些问题,能让学生自己产生思考,这样有利于学生身心健康发展。在进行充分交流后,对学生的未来人生的规划,再做一些有建设性的指导,这样可以帮助学生提高学习兴趣。比如有的学生希望长大后当一名科学家,那么就要学生明白想要当一名科学家,现在就要为未来的规划打基础,认真学习各门学科才行。

“很多学生不喜欢学习,觉得学习没什么用,认为所學和自己没多大关系,所以就会产生厌学情绪。”郭琼认为,老师可以试着把课本知识和学生感兴趣的事物建立起某种联系,就能吸引学生的注意力,专注于学习。“比如,有的男同学喜欢汽车,我就收集各种各样的汽车外观、动力和性能

的素材,与他们进行切磋。汽车是怎么前进的,怎么实现自动驾驶?为什么有的汽车会有那么好的操纵感,有的会安全性能高?再比如,有的女生喜欢写作和阅读小说,我就引导她们思考,怎么样才能写出有文采的句子?怎么样才能用简短准确的句子把情绪准确表达出来?”郭琼说,她会结合当前时事热点,在每节课前用几分钟时间让学生探讨,发表自己的观点,激发政治学科学习兴趣并提高学生独立思考、分析问题的能力。郭琼认为,通过这样精准的有的放矢地交谈,可以很快拉近与学生的距离,起到很好的引导作用。

郭琼建议,可以引导学生多问几个为什么,用“过程怎样”和“实际作用是什么”三个问题模式来学习。“事实上,学好基础知识就像打地基,地基打好了,再引导学生举一反三。”郭琼说,针对某一个知识点用上述三个问题模式进行提问,以问题为导向进行探索,让学生“知其然也知其所以然”,能引发深入的学习和思考,从而提高学习效率。

◎本报记者 苏水梅

教师经验谈

三招做好幼小衔接

如何让一年级新生更好地适应小学生活?龙溪师范学校附属小学龙文分校的蔡雅芸老师给出了专业解答。

熟悉新环境。来到新集体,首先要让孩子有主人翁的意识,认识教学楼,认识自己的班级,让孩子知道以后就要在这里学习了。可以让孩子们进行自我介绍,大胆展示自己,认识老师、认识新同学,重新结交好朋友。老师可以告诉孩子,在学校里有任何事情都可以找老师,老师会帮你解决。让孩子觉得老师是值得信赖的,慢慢放松不焦虑。同时,帮助孩子建立自理能力,如学会收拾书包、书包挂桌边等,也能帮助孩子快速适应新环境。

建立好班风。一年级的孩子就像一张白纸,你要让它变得多姿多彩,那就要

让他们养成规范的行为,这也是建立良好班风的第一步。为了让孩子们不松散,老师可先让孩子学会听铃声,做好课前准备,教会他们师生问好方式,以及上课的坐姿、站姿、举手回答的注意事项、如何读书等等,好的习惯就是成功的一半,有了一个好的开头,孩子们就能快速融入新的班集体,统一步调。

奖励机制巧设置。一年级的孩子,最喜欢的就是奖励,一颗星星、一个大拇指的棒棒贴纸,他们都可以高兴半天。课堂上,老师可多注意每一位孩子,及时发现孩子的闪光点,一旦发现哪个同学有做得好的地方,绝对不吝表扬。低年级的孩子一定要多表扬,越表扬孩子一定会越棒,做得越来越好。

◎本报记者 邹美玲 整理

戴上头盔让安全更入脑

本报讯(记者 邹美玲 文/图)9月15日下午,东铺头中心小学携手东铺头交警大队、东铺头街道办事处开展以“文明守法 从‘头’做起”为主题的交通安全宣传教育系列活动。

当日下午,东铺头交警大队为市东铺头中心小学师生带来交通安全视频《头盔,戴与不戴真不一样》,用真实的案例告诉大家正确佩戴头盔的必要性和重要性。陈衍芬警官为大家讲解要佩戴什么样的头盔才真正能起到保护作用,并在现场手把手指导同学如何正确佩戴头盔。

由东铺头交警大队和东铺头中心小学共同设置的共享头盔也于当日正式启用。东铺头交警大队警官就本次共享头盔守护安全活动的目的和意义进行现场宣传教育,重点强调通过“小手拉大手”的方式,由交警、学校共同发力,来发挥“校园共享头盔”示范作用,让广大学生家长转变理念,在骑乘电动车出行时,不仅自己要佩戴好头盔,也要主动自觉为孩子戴上头盔,戴合格头盔,平安出行。



陈衍芬警官与学生一起参观交通安全宣传画、征文作品展

仪式结束后,陈衍芬警官和师生们一起参观了“我为家人赢3C头盔”交通安全绘画、征文作品展。画展作品主题鲜明、色彩明丽。征文感情真切自然,展现了丰富的交

通安全知识。陈警官和师生们驻足欣赏,互相交流。陈警官还针对展览作品中的交通安全知识进一步对学生们讲解。学生们认真倾听,交通安全知识更加牢记于心。

铺上“海绵”让校园会“呼吸”

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 范舒婷 郑锡鹏 谢成文/图)日前,东铺头实验小学进行海绵化校园改造提升建设,并在今年秋季学期开学前基本完工。在全面提升

校园水安全保障系数的同时,进一步提升了校园景观,为全校师生提供了更加怡人的学习生活环境。

据悉,此次东铺头实验小学公园校区海绵化校园提升改造主要针

对校园不透水硬化、热岛效应强、不利于学生日常户外活动等方面进行升级改造,将校园设计理念和先进的海绵城市科技元素相融合,采用透水混凝土对校园原有的部分硬质铺装进行改造,新建下凹绿地及雨水花园等。同时,学校对地下水管、操场跑道等也进行了提升,实现了雨水净化、回用及景观功能,优化了校园及周边雨水系统的衔接,实现雨水资源化利用。

新学期校园的新变化让师生们惊喜,为同学们提供了更好的学习休憩环境。“下雨天,在操场上蹦蹦跳跳,却不会滑倒,太神奇了。”东铺头实验小学公园校区学生庄荔雯说道。东铺头实验小学公园校区学生黄楷淳说:“这学期,我们的学校变得更漂亮了,操场在下雨天也不会有积水,这让我对海绵城市的建设理念充满了好奇。”



老师测试操场地表透水速度

M 教育 问答

热线电话: 25281110

孩子不喜欢任课老师,怎么办?

读者:孩子初中报名,需要哪些材料?

漳州市教育局回复:东城区六个街道办事处户籍的学生,需要携带户口本原件及复印件,并根据学校发放的登记表,填写相关内容。如果是东城区六个街道办事处辖区公办小学毕业的随迁子女的话,需携带居住证、社保、房产证等相关证件原件及复印件,并根据学校发放的登记表,填写相关内容,具体以当年的招生文件为准。此外,各县区的学生,需向当地教育主管部门相关科室。

读者:孩子户口在老家河北,家长居住证已经办下来五年了,孩子学籍在江滨小学,能不能参加初中摇号?

漳州市教育局回复:此生的情况属于随迁子女,目前东城区六个街道办事处辖区公办小学毕业的随迁子女入学按照积分入学政策,符合积分入学条件的,可申请参加积分入学。

读者:学生现在已上小学,当时父母无房,学生跟母亲及外祖父一个户口,上了外祖父房产证的学校。现在学生父亲想在漳州高新区买房(学生不迁户口),到时上初中会不会影响孩子以六大街道学籍参与一中摇号以及直升片区初中,会不会被要求上高新区的初中?

漳州市教育局回复:今年这种情况,学生还是能以六个街道的学籍参加一中摇号或者多校划片摇号。

读者:外来人口转到东城,需要哪些材料?

漳州市教育局回复:由东城区教育局按随迁子女入学政策安排到接收随迁子女的学校就读,详情咨询东城区教育局。

读者:我家孩子回家后,跟我说自己不喜欢班上的老师,这时我该如何跟孩子沟通?

龙溪师范学校附属小学李婉妮老师回复:根据孩子们不同的年龄段,分别谈一谈。

小学低、中年级家长可以这样做。首先,孩子说不喜欢老师,背后的心理其实是觉得老师不喜欢自己。家长朋友可以在和孩子聊天讲学校事情的时候,多倾听了解,问清楚原因,注意正面引导,多说学校老师正面的话。挖掘孩子话里的细枝末节,分析老师这样做是关注他、喜欢他的表现。有时候甚至可以虚拟一些话,比如说老师今天给我发信息,表扬你今天上课认真听讲、作业质量高等,课上没顾得上表扬你,特地发信息给你妈妈夸你呢。这些让孩子很温暖的话,对于心理敏感的孩子作用很大。

还有一些是孩子对自己弱势学科的老师会有抵触。对于这种心理的孩子,作为家长一定加油帮孩子把弱势学科补上来,让他在这个学科老师面前腰杆硬起来。其实很多的老师更关注学习弱势的孩子,更愿意帮助他。

小学高年级家长可以这样做。对于这个阶段的孩子,已经有了一定的辨别能力,如果孩子说不喜欢某位老师,家长朋友不用想去改变,只要引导一下就好了。第一,告诉孩子到学校的目的是什么。在学校是为了学习,而不是为了和某位老师置气。心里要明白,情绪决不能影响自己的学习态度。即使遇到教学能力相对较弱的老师,和学生的水平比起来,那也是强得多的。第二,当孩子跟老师确实不给力的时候,也要安抚孩子。任何一位老师都是你学习生涯中的过客,都是对你的历练。自身成长内因为主,一个优秀的老师都不会陪你太久,我们只需要努力成长。

厦门双十中学漳州校区林常青老师回复:作为家长,听到孩子说不

喜欢班上的老师,请先不要急着反驳或者责骂孩子,家长反而需要认真倾听孩子,并对他们表示理解,在这基础上再跟孩子做进一步的沟通。具体怎么做,可以试试以下步骤:

一、倾听和理解。家长首先要让孩子感受到家长愿意了解他们的想法和感受,并且鼓励他们表达对老师的看法,无论是教学风格、教学内容还是与老师的互动等。先让孩子自由地表达观点,不要过早地给出评价或建议。

二、探讨具体原因。家长可以询问“是不喜欢所有老师,还是个别老师”,并进一步了解不喜欢的原因。通过深入了解具体原因,家长可以更好地引导孩子如何适应或改变现状。

三、引导客观分析。在孩子表达对老师的不满时,家长可以鼓励他们从多个角度看问题。家长可以帮助孩子看到老师的优点和长处,并提醒他们尊重老师的辛勤工作和付出,帮助孩子全面客观地看待老师和他们的教学。

四、建立积极的应对策略。家长可以和孩子一起探讨如何处理这个问题,比如鼓励孩子在课堂上积极参与、私下与老师主动交流等,鼓励孩子以积极的态度面对问题。并且也要让孩子感受到家长始终在他们身边支持他们,并愿意与老师保持沟通。如果情况严重或孩子面临困难,家长可以考虑与老师进行私下沟通,但要避免指责老师,沟通应以解决问题和改善关系为目标。

五、始终保持理解和耐心。家长一定要始终对孩子保持理解和耐心,每个孩子和老师之间都可能存在磨合期。家长持续关注孩子的情感需求并提供支持,可以帮助他们建立良好的师生关系,而这也将对他们的学习生活起到积极的作用。

◎本报记者 刘健宁