

M 教育 问答

热线电话:2528110

读者:我某学科的成绩还不错,该不该向老师自荐当科代表?

闽南师大附中郭艺风老师回复:这位同学当然可以积极自荐,老师一定很欢迎有热情、有学科兴趣的你自荐,而且成为科代表,能享受许多隐性的“福利”。

一是有利于提高自己的学习成绩。在当科代表的过程中,由于经常和任课老师接触,老师对你的信任和重任会使你自然产生亲师性和向师性,渐渐地你会发现你越来越喜欢这门课程。同样,任课老师必然也会多关注自己的“小帮手”,课堂提问会多些,课下关注也会多些,这些都有利于学业的提升。

二是提升自己的管理及组织能力。作为科代表,每天最重要的任务就是督促同学交作业,在履行职责的过程中,有时候靠口说,有时候靠腿勤,有时候靠魄力,有时候靠人缘,无形中会提高自己的管理能力。

三是当科代表还有利于提升自己

该不该向老师自荐当科代表?

的其他素养。例如口才,语文有时候需要带读课文,你就得提前预习课文;例如书写,有时候要将老师布置的作业或要求写到黑板上,你会关注自己的书写是否美观;例如选题能力,数学推出每日一题,很考验科代表的“实力”。

作为一个尽职的科代表,老师、同学的信任,也会激励你奋发前进。当科代表是一种责任,这种责任既是对同学也是对自己。因承担科代表的工作而产生的责任感,不仅对自己学业有促进作用,还能锻炼自己与老师、同学打交道的能力,一举多得,何乐而不为?

读者:我爸爸妈妈总想带我去参加聚会,但我不想,我要怎么跟爸爸妈妈说?

漳州市南坑中心小学朱冠东老师回复:日常生活之中,我们难免会面对亲友之间的一些聚会,特别是长辈,就更愿意走亲访友。而对于学生来说,学习任务紧,如果想拒绝一些社会的交往,可以选择跟父母好好沟通,跟父母达成一致的想法,才能够让父母理解自

己。如果觉得这些社交场合会让你感到疲惫且浪费时间,你可以考虑以下几个方法来拒绝参加这类不必要的社交活动。

一、倾听观点,诚实沟通。沟通的本质其实是“达成共识”。倾听父母的观点。在开始表达自己的感受之前,先倾听父母的观点和意见。尝试理解他们的立场和关注点,这有助于建立共同的理解和共鸣,同时与父母如实地表达自己的感受和体验。说明你对这些社交场合感到疲惫,并解释你想要在国庆期间休息、放松或参与自己更感兴趣的活动的理由和观点,希望他们能够理解并尊重你的选择。

二、换位思考,提出方案。古语说:“知己知彼,百战不殆。”在解决问题时,不要忘记与父母保持良好的沟通,坦诚地表达自己的想法和感受,同时也要尽可能理解对方的立场,毕竟他们是最为关心你的人。在这个过程中,慢慢地你会发现不但和父母之间的相互理解加深了,而且自己的生活也变得更加充实

有趣。与父母一起商讨可以替代社交场合的活动。你可以提出一些你更愿意参与的活动或者与家人共同做些有意义的事情。譬如,你可以同意参加其中一部分社交活动,但也保留时间给自己休息和放松。通过权衡利弊,找到一个既能满足他们的期望,又能照顾到你的需求的平衡点。

三、明确边界,把握分寸。明确表达自己的个人边界和需求。清楚地告诉父母,你愿意参与什么类型的社交活动,而哪些是你无法接受或感到不舒服的。给予他们了解你需求的机会,以便他们更好地理解你的立场。要有勇气坚持自己的选择和决定。也不要为了迎合他人的期望而放弃自己对快乐和舒适的追求。通过坚持自己的边界和表达,让父母理解并尊重你的决定。总之,无论是在与父母的沟通中还是具体实践上,都要尽量保持平和、理性的态度,让父母能够理解自己的想法,才能沟通和谐,相处有道。

◎本报记者 刘健宁



郑娅玲老师为学生讲述芗剧

戏剧进校园 文化润童心

本报讯(记者 苏水梅 文/图)12月8日,以“艺心向党,踏上新征程”为主题的“八闽戏剧进校园——歌仔戏(芗剧)”活动走进芗城区实验小学。漳州市歌仔戏(芗剧)传承保护中心郑娅玲老师为100多位芗剧“小戏迷”们分享了漳州传统戏曲芗剧的袅袅乡音,以及芗剧在活态传承中绽放的非遗之美,把传承“种子”撒播到学生心中。

活动中,郑娅玲老师与助教黄艺玲老师一起教孩子们讲“字正腔圆”的闽南语,“一粒米,百粒汗”“团仔精,有耳听,有喙无做声”……同学们学得津津有味;在闽南语唱古诗环节,四年级的4位同学被请到台上,一字一句地学,很快就唱出了气韵生动;讲座后的互动环节,同学们踊跃举手,向老师请教了一些问题。课后,张钰淇说,平时虽然也说闽南语,但是像这样唱还是第一次,很有意思。张瑜凌同学很喜欢郑老师和助教老师的优美唱腔。同学们纷纷表示,原来学戏曲也不是很难的,只要多开口唱,很容易就会了。

此次活动由福建省文学艺术联合会、福建省戏剧家协会主办,漳州市歌仔戏(芗剧)传承保护中心、福建省戏剧家协会青年艺术委员会承办。“通过芗剧这种独具特色的艺术形式向孩子们普及传统文化,可以帮助他们更好成长。”芗城区实验小学吴爱群老师说,郑娅玲老师给孩子们打开一扇了解家乡戏曲艺术之美的窗口,契合孩子们的喜好,让同学们产生共鸣,让更多的孩子感受到中国传统戏曲的魅力。

校园开放日 家长做“局内人”

本报讯(记者 苏水梅)为有效促进教育教学水平进一步提升,加强学校和家庭之间的沟通与联系,12月7日,漳州市教师进修学校附属小学举行以“落实‘双减’展特色,多彩课程促成长”为主题的家长开放日活动。

在闽南龙舟操课间展示活动中,家长们纷纷为学校体育组老师原创的体操点赞:“这种原创体操值得鼓励。”在体育老师薛灵捷看来,在设计龙舟操时,充分地把握龙舟的动作融入体操的伸展、跳跃、蹲起等各种动作。

除了公开课和作业展,家长们对学校的社团活动也很感兴趣。记者发现,在剪唐诗社团作品展示区,家长们驻足观赏,流连忘返。“让更多的家长参与体验,也来做教育的‘引路人’。家长与老师、家长与孩子分享交流,反思共享教育智慧。”白晓华老师说,为了展示学校落实“双减”政策以来的教学成果,学校会定期或不定期地邀请家长来校参观,参与一日或半日教育教学活动,让家长从整体上了解孩子在学校的表现以及学校教育的方法和内容。

家长开放日活动是实现家校共育的一种重要实践形式,漳州市教师进修学校附属小学校长林丽珊认为,学校请家长参与教育研讨,可以把家长从“局外人”变为“局内人”。过去,家长虽然定期参加开放日活动,但对于教育活动背后的理念及思考了解较少,更无法与家庭教育进行有效融合。我们认为开放日是转变教育理念的峰会,家长参与教育活动后,家校之间针对相关问题开展深入讨论,引导家长领悟活动设计背后的思考及教育的初衷,从而达到更好的教学效果。

◎本报记者 苏水梅

M 校园风景线



南靖实小的球员投入紧张的对阵赛中

“丢球了马上回半场,动作一定要快!”12月11日晚8时许,在教练陈奕增的嘱咐下,身着蓝白球衣的南靖实小的球员们迅速退防,投入紧张的对阵赛中。孩

冰球队里的“追风”少年

子们脚踏“风火轮”,手持冰球杆,时而全速前进,时而急刹击球,你追我赶,双方的比拼十分激烈。

在场上挥动球杆的陈星羽今年才9岁,但在与其他大孩子的对抗中并未处于下风。“我5岁时,爸爸妈妈让我学轮滑,那时经常摔倒,刚开始总是哭。”陈星羽告诉记者,最近主要练急刹和对抗,还是会摔倒,但是有护膝、护肘、头盔等装备,就不害怕了,能和队员们一起拼搏,很开心。

“轮滑是一项很考验耐力与速度的竞技运动,冰球是一项对抗激烈、体能消耗很大的运动。”陈奕增教练说,这些选送去参加市级比赛的孩子,都是经过轮滑训练,成绩比较好的,他们先要把轮滑的技术要领掌握好了,脚上的“风火轮”能驾驭了,才能加入冰球队。“球杆、头盔、冰鞋、遍及全身的护具,随着孩子一

天天长大,这些装备都要及时更换。”陈教练说。选择冰球对于多数孩子来说充满了挑战,这项运动给孩子们带来的改变是显而易见的:“以前孩子有拖延症,不提醒他就不主动做作业。现在为了不耽误练冰球,他的时间观念强了很多,性格也更加开朗了。”

在2023年漳州市青少年儿童轮滑锦标赛中,南靖实验小学林晨雪同学用精湛的轮滑技艺在赛场上成了酷炫的“追风”少年。林晨雪的妈妈陈美静向记者展示女儿的比赛视频:伴随着发令枪响,林晨雪如离弦之箭,在赛道上驭风滑行,弯腰屈身,起跑、加速、超越、冲刺,最终取得了优异的成绩。谈及自己的目标,训练结束后林晨雪摘下头盔说:“我的目标是在冰球比赛中被评为最佳球员,争取在明年的比赛中,能和队员们勇夺第一。”

◎本报记者 苏水梅 文/图

体验扎染“布”一样魅力

近日,记者在漳州台商投资区金山中心小学的扎染课堂看到,授课老师林轶玮正在向学生们讲解扎染的起源、工艺技巧和特点。老师用生动的讲解配合实践操作,引来学生们阵阵称奇。

如今,扎染已成为漳州台商投资区金山中心小学课后服务项目中备受关注的特色课程。“通过扎染课程,学生们既可以学习传统的手工艺,又能够体验到创造美的乐趣。”林轶玮说,扎染作为国家级非物质文化遗产之一,在台商区周边地区也曾流传过一段时间,但现在却鲜有人知,这是她萌生开设扎染课堂的原因之一。

为了让学生们能够快速入门并喜欢上这门课程,林轶玮用专业所学,化繁为简,用浅显的教学方法引导学生

入门。扭转、包裹、切割、绑扎……从选择喜欢的布料和色彩,到运用创意和想象力,渐渐地,学生们开始“脑洞大开”,将扎和染进行巧妙结合,运用不同的制作手法,创造出独一无二的工艺效果。就这样,小小的一块布,在学生们想象和创作下展现出“万千气象”,变得妙趣横生,千姿百态。“扎染非常有趣,上了几节课后,我对扎染技艺越来越喜欢。”参加扎染课程的学生李婧涵说道。

据介绍,自今年9月金山中心小学开设扎染美育课堂至今,目前学校已有37名学生参加学习。此外,学校还成立了蓝染工作坊,工作坊依托专业师资优势,将传统工艺结合侨乡文化,计划推出系列衍生文创产品,让扎染课堂有趣更有味。

“扎染工艺已经传承了数千年,它



授课老师林轶玮带学生体验扎染

不仅是一种民间美术,如今也成为一种时尚。”金山中心小学党支部书记、校长陈卫防说,为了更好地继承和发扬扎染传统手工艺,开展扎染社团是一种有效的方式之一。通过扎染社团

学习,学生可以进一步了解和掌握扎染的基本知识和技能,不仅锻炼了他们的动手能力和创新思维,也提高了他们的审美能力。

◎本报记者 朱祥超 陈慧慧 文/图

文明漳州城 爱拼才会赢

漳州市常山华侨经济开发区常山中学:

育人于心 文明于行



温馨美丽的常山中学

常山中学创建于1964年,是全国第二、全省最大的华侨农场——常山华侨农场唯一的完全中学。学校先后被授予漳州市绿色学校、漳州市德育先进校、漳州市文明学校、福建省先进基层党组织、漳州市语言文字规范先进校、漳州市第一届(2015—2017年度)文明校园、漳州市第二届(2018—2020年度)文明校园、福建省义务教育管理标准化学校、四星党组织等荣誉称号。

党建引领 聚力文明

学校认真贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于精神文明建设的重要论述,围绕“抓好党建促教育”主线,将党建融入文明校园创建中。结合三会一课、主题党日等形式,开展集中学习和自查自纠活动,增强党员干部责任感使命感。健全师德师风楷模宣传制度,表彰一批爱岗敬业、甘于奉献、改革创新优秀教师,引导教师学楷模做模范,为文明校园建设助力。持续推动“党建+质量提

升”“党建+安全防范”“党建+志愿服务”等模式,发挥党员先锋模范作用,提升创建文明校园水平。

社团建设 助力文明

常山中学高度重视素质教育,发掘侨乡优势,将培养学生全面发展作为社团活动的出发点和落脚点。学校建有体育场、图书馆、生物园、地理园等学生活动中心。利用多样活动阵地,开设书法、舞蹈、合唱等多个学生社团,定期开展社团活动,每年举办校园文化艺术节、合唱比赛、读书节、体育节等校园文化活动,为学生搭建展示自我的舞台,促进学生多元发展。

志愿服务 彰显文明

常山中学志愿服务队自2014年3月创建以来,共注册教师志愿者102人,学生志愿者200余人。常山中学志愿服务队坚持“奉献、友爱、互助、进步”志愿者精神,积极开展各类志愿服务活动。连续6年组织1800多人次服务东南业美食节。通过示范引领,校内人文和谐,师生文明程度较高,精神风貌良好,以文明之风塑造文明校园,成为常山精神文明建设典范。

育人于心,文明于行。在“崇德、尚学、严实、创新”校训指引下,常山中学坚持“质量是生命线,校风是灵魂,师资是关键,学生是主体”办学理念,形成“合作、奉献、活泼、开拓”的校风,“爱岗敬业、教书育人、为人师表、互勉共进”的教风,“虚心、刻苦、诚实、向上”的学风。常山中学将坚守育人初心,坚持教育多元开放,发挥校园特色,提高校园文化生活质量。凝心聚力,求真务实,开拓创新,以德育人,使学校文明创建水平再上新台阶,让文明之花常开常艳!

文明校园风采

漳州南太武实验小学:

活动润德 实践润知

漳州南太武实验小学创建于2004年,是国家级开发区“漳州招商局经济技术开发区”创办的第一所全日制公办小学,因与台湾金门北太武山齐名的南太武山而得名。学校现有28个教学班,1299名学生,68名教职工。学校师资优良、学科配套,区级以上骨干教师24人,超过教师总数的35%。学校围绕“省级文明校”“教改示范校”和“特色优质校”三大工程目标持续开展创建工作,先后获得“全国消防安全教育示范学校”“全国青少年校园足球特色学校”“福建省德育工作先进学校”等54项集体荣誉。

开展校本课程研究,传承多彩传统文化

漳州南太武实验小学借助漳州开发区石坑保泉宫这一世界非物质文化遗产“送王船”传承点,组织学生开展非遗研学实践活动,了解“炮烙城”“踢火”“送王船”的活动,通过体验深切感受传统文化的独特魅力。在“双减”背景下,利用地区优势,挖掘身边的闽南童谣、童谣,通过“闽南童谣小达人”挑战活动,在实践体验和校本课程开发中传承闽南文化。以社会主义核心价值观为引领,围绕“闽南文化进校园”主题实践活动,开展德育校本课程研究建设,达到活动育人、文化育人,有效推进德育课程渗透工作。

开设学校特色活动,搭建学生展示平台

学校注重营造校园文化氛围,把文明宣传落实到各项活动中。通过“选择性课程开设”“全员性社团建设”“全校性节日活动”和“学科性素养培养”四大办学特色课程,服务学生个性发展,培养学生核心素养,变应试教育的独木桥为素质教育的立交桥。此外,学校立足实际,面向全体学生,建设体育、人文艺术、科技三大类等30多个社团,其中精品社团“陶艺社团”成立于2013年9月,建



漳州南太武实验小学现代清新

有专门的陶艺教室,配备有拉坯机、陶瓷电窑炉等专业设施设备,由学校专业老师带团,并定期邀请厦门大学嘉庚学院师生来校指导。

党建领航带建,结对共建促公益

漳州南太武实验小学注重把校园文明建设融入社区文明建设中,先后成立志愿服务队、红领巾广播站、文明督导员等队伍,充分发挥党员干部带头示范作用,引导学生自我管理,提高学生的服务意识和团队意识;同时加强与区内各单位结对共建,先后与开发区文明办、消防大队、交警大队、凌波社区等单位携手进行精神文明建设,组织学生入社区、进老人活动中心,通过开展“科学防疫,文明过节”“爱心橱窗志愿者在行动”“净滩行动”等系列实践活动165次,增强学生爱国爱乡意识,促进社会精神文明建设,让文明内化于心,外化于行。

创建文明校园,学校用实际行动传递奉献精神,弘扬传统美德,践行志愿服务精神,让文明在南小、在漳州开发区永绽光芒。