

M 关注

我为学校“题校名”

众所周知,校名作为学校的重要文化标识,不仅彰显着学校的文化底蕴和内涵,还具有很强的符号互动功能,是一个学校的“门面”。邀请学生书写校名,可以让学生在参与校园文化建设的过程中提升归属感和认同感,增强主人翁意识,同时培养热爱中华优秀传统文化的情感。

漳州实小古雷分校学生展示书法作品
柳淑云 摄

部分学校学生题写校名

只要写得好看有机会成为校名的“题字人”。为鼓励学生写好字,我市部分学校开展了“我为学校题校名”的活动。日前,记者走访发现,在龙溪师范学校附属小学校门口,该校六年(5)班郑怡汐同学题写的校名遒劲有力、墨韵清秀;在漳州市实验小学古雷开发区分校校门口,该校四年级学生邓洛安所写校名端方有力、古朴雅致;在漳州市芗城金峰实验小学校门口,悬挂的则是该校四年(3)班肖林恺题写的校名。

记者了解到,2023年4月,在漳州市教育局体卫艺学科指导下,漳州市中小学书法高亚强名师工作室启动了“我为学校题校名”作品征集活动。



龙师附小六年(5)班郑怡汐为学校题写校名

活动由漳州市中小学书法高亚强名师工作室牵头,在工作室领衔人和各成员学员老师所在学校开展,旨在进一步弘扬中华优秀传统文化,推进书香校园建设,凸显学校育人功能,营造全体师生学习书法的浓厚氛围。

活动发起后,名师工作室各成员所在学校积极组织本校学生参与校名书写的活动。第一批参与此次活动的学校有:龙溪师范学校附属小学、漳州市芗城实验小学、漳州市第二实验小学、漳州市实验小学古雷开发区分校、漳州市芗城金峰实验小学、漳州台商投资区金山中心小学和漳州市北斗中心小学。

唤醒学生成长自觉

今年上七年级的余涵霖从小学习书法,在龙溪师范学校附属小学“我为学校题校名”作品征集活动中,她是第一个作品被展示在校门口的同学。她认为,有一笔好字,不仅在日常生活中让人刮目相看,而且在各种考试里也能让阅卷老师眼前一亮,留下好感。她曾获得省级教育关工委组织的“红心向党·礼赞百年”书法竞赛一等奖等好成绩。谈及为母校题写校名,余涵霖认为对自己产生了特别好的鼓励作用。升入初中的她仍每天坚持研习书法,从不间断。

这学期,郑怡汐同学每天上学都能看到自己题写的校名,很开心。她回忆,去年年底,她获悉可以参加学校校名题写的消息后,心情激动了好一阵子。爸爸、妈妈一直鼓励她要尽量争取把校名写好,发挥出自己的最佳水平。“妈妈跑了好多家店,才帮我买到了称心的宣纸。”郑怡汐告诉记者,一共写了四遍,到第四遍才比较满意。后来,果然是第四遍写的校名被挂在了校门口。

作品挂上去以后,郑怡汐收获了许多点赞。和她一起学书法的一位同学曾感慨,要是他当时也能更耐心一点,再坚持写几遍,可能也可以被选上。“妈妈那天下午送我上学时,正好遇到老师把我写的校名挂上去,老师开心地和我们合了影,题写校名让我感觉自己也可以为学校出力,很有成就感。”郑怡汐表示,在今后学习中,将继续努力练习书法,争取早日能够蜕变成可以肆意挥洒笔墨的书法家。

带动了学校“书法热”

校门由学生题写的活动中,各校积极搭建平台,为学生提供施展才华的舞台。漳州市芗城实验小学以“崇正奖”现场书法大赛为依托,进行初评海选200件作品进入现场复赛,评出获得“崇正奖”1名。获得“崇正奖”的学生将取得书写芗城实小校牌的殊荣。每位得此殊荣的学生,学校还将学生书写的校名制成木刻牌匾悬挂在校门外,校牌悬挂一年,期满将由下一届获奖者的“大作”替换;漳州市第二实验小学将“我为学校题校名”活动形成制度,确定每个学期开展两次征稿活动,评选优秀作品,每个月更换一次新的作品,并入选的学生颁发收藏证书;漳州市芗城金峰实验小学也定期开展“我为我校题校名”活动,仅在第一期活动就收到作品35幅,最终沈昊轩、郑楚颜、陈心悦等同学的书法作品入选。

记者发现,不少学校还延伸“我为学校题校名”活动“触角”,将“双减”工作和“立德树人”相结合,漳州实小古雷分校除了让同学们书写校名,并精选出优秀作品装裱加框后,悬挂在校门上下,该校还把书法作为学校的美育特色课程,每周三、四、五都有书法社团课,提升书法学习氛围。此外,除了校名,楼名、廊名等也会面向全校师生征集。

“书法学习的路上,贵在坚持。”龙师附小书法社团负责人王春鸿老师表示,学生题写校名活动正在成为一种孩子们看得见的榜样力量。本着“以生为本”的教育态度,秉承“端端正正写字,认认真真做人”的教育理念,朝着“以字育德、以字启智、以字修身、以字促美”的育人目标发展,让更多的学生喜欢上书法,享受书法带来的乐趣。

值得一提的是,芗城实验小学在替换学生写的校名之时,会邀请孩子和他们的家长与校长举行一个简单朴素的“交接仪式”,并把卸下来的校牌亲手赠给所书孩子永久收藏。“通过这样的活动,既弘扬了中华优秀传统文化,检验学校书法课堂教学落实情况和教学效果,进一步引起师生对汉字书写的高度重视,从整体上提高师生们书写水平和审美情趣。”芗城实验小学艾青老师说。

◎本报记者 苏水梅 文/图

厨房安全智能系统市场少有

日前,在第27届全国发明展览会·“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛上,华安一中选送的代表作品《基于arduino的厨房安全智能系统》荣获银奖,实现了学校在全国科技发明赛事上零的突破。

为何想要设计一套厨房安全智能系统?原来,去年华安一家餐饮店发生了一起燃气爆炸事故,当时惨烈的爆炸场景,至今让华安一中学生、该发明作品第一作者林昱衡印象深刻。调查周边社区后,林昱衡发现,大多数厨房都存在燃气泄漏、开关漏电等安全隐患,也缺乏对电气设备智能化统一管理。“市面上厨房安全智能系统并不多见。而无论是餐饮店还是家用厨房,一套保障安全的智能化厨房操作系统,对于人身安全来说,十分需要,也十分必要。”林昱衡说道。

对人工智能颇感兴趣的林昱衡,在学校的智能创客社团上打开了想象的翅膀。当然,仅有想法还不够,从“0”到“1”的跨越,更需要和队友千里外的创新求索。为了让这套厨房安全智能系统实现用气、用电安全的智能化、人性化,林昱衡和团队成员不断查阅相关资料,从细节把控到统合运作,直到一套智能化操作系统完成,他就和团队成员、指导老师来回回实验打磨了近30次,“30次是什么概念?”林昱衡举例说,检测设备阈值控制不好?重来!硬件灵敏度过高?重来!传感器需要调试?再重来!……30次的从头再来,差点让他情绪崩溃,萌生放弃的念头。“在团队小伙伴和老师的互相鼓励下,最终一步一个脚印走来,非常不容易。”回忆起这套智能化系统的创新过程,林昱衡轻舒一口气。

厨房实现智能检测、语音操控

这套厨房安全智能系统有多智能?林昱衡娓娓道来,这套系统设置有不同的气敏传感器,具有燃气泄漏和火灾检测预警功能。同时,厨房电器设备采用非接触式、无火花的电子开关,有效降低漏电、触电、火灾的风险。“通过编程设计,这套厨房安全智能系统还实现了门和灯的自动控制及语音功能。通过超声波传感器检测,实现门自动开关,避免油烟窜到其他房间。同时,光敏传感器检测亮度,晚上人进入时,自动点亮大灯。并运用语音识别系统,分别对开关、灯、风扇、排气扇进行实时控制,安全又方便。”

科学教育是把金钥匙,不仅影响未来的教育,也影响教育的未来。林昱衡的指导老师、华安一中教师宋卫宝说,此次获奖,实现了学校在全国科技发明赛事上零的突破,既凸显了学校在科学创新人才培养方面做出的努力和成绩,也体现了学校以特色办学促进教育教学高质量发展的实效。

近年来,华安一中高度重视学生创新精神和创新能力的培养,通过多种形式积极推动学生参加科创大赛,在“少年硅谷——全国青少年人工智能教育成果展示大赛”“福建省青少年科学影像节”“福建省智华学校机器人大赛”“漳州市青少年机器人大赛”“漳州市中小学创客大赛”等赛事中,均取得了丰硕的成果。

◎本报记者 陈慧慧 文/供图



林昱衡(右一)在展会现场

《基于arduino的厨房安全智能系统》作品展示

文明漳州城 爱拼才会赢

平和县坂仔中心小学:

深耕匠心沃土 培育文明之花

平和县坂仔中心小学又名平和语堂学校,前身是创办于1900年的铭新小学。2014年9月搬迁新址,目前学校共有29个教学班,在校生1338人,教职员78名,校园占地面积为20000平方米。学校先后荣获省“义务教育管理标准化学校”、第二批省级“平安校园”、“2023年中小学国防教育示范学校”等称号;连续两届获评市级文明校园。

育人为本 德育为先

学校以“为每一个学生的健康成长、全面发展奠基”为办学宗旨,坚持“以提升教育教学质量,创办规范加特色学校”为目标,以“立德行、善人品、容学问、纳百川”为校训,努力提升学生核心素养,促进学生全面发展。学校将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,开展形式多样的爱国教育活动和思想道德建设教育活动,使学生的爱国意识、法制观念、诚信、友善行为习惯等方面得到提升。

文化铸校 书香满园

学校利用走廊、楼梯、宣传栏等为载体,布置陶冶学生情操的字画,润心入脑。充分发挥校园广播站、功能教室、荣誉墙的作用,拓展育人渠道和空间。学校依据教育部推荐的中小学生学习书目向新华书店购买一批适合低、中、高年级学生阅读的图书充实图书室、书吧,借阅便捷,图书阅读率高,每年定期举办师生“读书节”活动,取得良好成效。

求真务实 凝心聚力

学校充分挖掘当地文化资源,创建了“语堂文学社”“舞龙”“语堂小解说员”等特色社团,创设了语堂文化长廊,每周以社团活动为载体,开展语堂小解说员训练,邀请平和县林语堂文学馆人员亲临现场指导,也让学生走进“语堂故居”。坂仔中心小学与林语堂



平和县坂仔中心小学校门口

文学馆实行校馆共建以来,已培养28名“小小义务讲解员”,每逢节假日,在林语堂文学馆为大家提供义务讲解、向导等志愿服务,不仅培养了学生的语言表达能力,还提升了文化凝聚力,更把语堂文化更好地融入课堂,融入校园,融入社会实践中。

才艺展示 秀出精彩

学校打造丰富的校园文化生活,营造了健康文明、积极向上的校园文化氛围,开展了“学生才艺大赛”“元旦文娱汇演”等活动,展现学生的艺术风采和精神风貌,培养学生健康的审美情趣、良好的艺术修养,引导他们向善、向上、向美,推进校园精神文明建设,促进学生全面发展。

学校将以建设高品位、有特色、有影响力的优质乡镇中心小学为目标,以创建省级文明校园为契机,努力为全体师生创设更美好、更文明的校园,给每个学生奠定更坚实的成长基石。

文明校园风采

平和县第五实验小学:

和乐教育创文明幸福校园

平和县第五实验小学创办于2015年,2019年独立办学,2021年12月正式更名为“平和县第五实验小学”。目前拥有29个教学班,学生总数达到1500多人。创办以来,先后荣膺“全国优秀少先队集体”、福建省“义务教育管理标准化学校”“平安校园”“优秀少先队中队”,漳州市“智慧校园试点校”。

深耕和乐 铸魂育人

学校以“和乐”为核心文化,以“和而不同、乐育全人”为办学理念,营造“当和乐教师,育和乐少年”教育氛围,以培育“心有家国、德行天下的和乐少年”为育人目标,师生践行“我是身边人的榜样”学校精神。学校以“读书和运动”为抓手,厉行五育并举,让学生在全面发展的道路上茁壮成长。

立德树人 启智润心

在文明校园的创建过程中,学校以党建为引领,强师德促成长,始终把提高教育质量放在首位。着力建设“心园、学园、乐园、果园、果园”的五园学校,通过文化墙、宣传栏等形式营造育人氛围,搭建多元学生成长平台,落实立德树人,努力让“爱满天下,乐育英才”深入学校的每个角落。

劳以树德 劳以增智

创设劳动园地,做实劳动教育,实现“五一”:一个校外劳动实践教育基地,一片白芽奇兰茶园、一



平和县第五实验小学绿意盎然

批师生亲植果树、一处校内种植园地、一群劳动技能指导员。

以球为引 乐育英才

将足球作为特色教育项目,开发“习好德,读好书,踢好球,圆好梦”的足球课程,编创足球操,做到生有足球、班班有球队、每学期有联赛、每学年都有参加市县联赛。通过心理健康教育活动、传统节日等教育实践活动,鼓励学生发挥自己的特长和优势,谱写出属于自己的精彩篇章。

“种树者必培其根,种德者必养其心”。在创建文明校园的路上,平和县第五实验小学必将孜孜以求,日臻完善,培根铸魂,行稳致远。

本组文图由 市委文明办 提供