



漳州市教育局网站
漳州教育微信
二维码 二维码

2024年10月11日 星期五
漳州市教育局 联办

闽南日报

教育周刊

同心励学 成风化人

漳州新闻网: http://www.zznews.cn
专副刊部 责任编辑/冯思佳 陈晓云
电话: 0596-2599851
E-mail: mnrbjbyb@163.com

5

守护学生“光明未来”

今年全市1773间学校教室完成近视防控照明改造

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 林海宁 彭志文)最近,一些细心的同学发现,原来教室里“细细长长”的日光灯换成了“白白胖胖”的智能护眼灯。

记者从市教育局获悉,为加强我市儿童青少年近视防控工作,落实教室采光和照明要求,作为省委省政府、市委市政府2024年为民办实事项目,截至目前,今年全市学校近视防控教室照明改造任务1697间,实际改造1773间,已全部改造完成。根据计划,力争到2025年实现全市中小学校教室照明100%符合国家标准要求,全面完成教室照明改造任务。

据悉,为保障改造质量,改造严格按照有关国家标准和本项目技术指引进行施工,依据福建省中小学校近视防控教室照明改造工程技术指引,充分考虑儿童青少年生长发育特点,结合近视防控需求、建筑结构条件以及教室现有设备位置等实际情况进行设计,严把工程质量和验收关,防范出现教室照明设备改造方式不适宜、灯具等设施质量不合格、设计不科学、安装不规范等问题。

漳州组建首批市级学前教育集团

本报讯(记者 黄舒哲)10月8日,漳州市教育局印发通知,决定组建首批市级学前教育集团。首批市级学前教育集团为:漳州市实验幼儿园教育集团、漳州市幼儿园教育集团、漳州市机关幼儿园教育集团。

据了解,组建市级学前教育集团旨在落实市委、市政府关于推动集团化办学提质增效要求,充分发挥市级优质学前教育资源的引领和辐射作用,加快推进我市学前教育高质量发展。市教育局将定期对集团内部管理、办学行为和成效进行视导和评估。通知要求,纳入首批市级学前教育集团化办学的县区教育主管部门要及时了解属地集团成员园的办学情况,支持园所参加集团教研活动,协调解决园所发展中的问题,促进成员园在集团化办学中获得高质量发展,按计划创评省级示范性幼儿园。

漳州市实验幼儿园教育集团龙头园为漳州市实验幼儿园;成员园为漳州市芗城区实验幼儿园(东铺头园区)、华安县第二实验幼儿园、南靖县山城中心幼儿园。漳州市幼儿园教育集团龙头园为漳州市幼儿园、漳州市机关第二幼儿园;成员园为漳州市龙海区直机关幼儿园、漳州市龙海区第二实验幼儿园、漳州市台商区第三实验小学附属幼儿园。漳州市机关幼儿园教育集团龙头园为漳州市机关幼儿园;成员园为漳州市芗城区第二实验幼儿园、云霄县第二实验幼儿园、诏安县第二实验幼儿园。

职教之窗

漳职院: 探囊取“芯” 国赛摘金

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 苏家进)日前,第十一届中国青年创青春大赛(科技创新专项)决赛在武汉举办。漳州职业技术学院智能制造学院博士吴海勇教授负责的“探囊取‘芯’——高效耐高温长寿命金刚石取芯钻”项目,在与南京大学、华中科技大学等高校师生以及中国航天科工集团等参赛选手同台竞技中脱颖而出,荣获创新组金奖,这是该校在该项赛事上首次获得国家级金奖。

据悉,“探囊取‘芯’”团队潜心研发,突破行业技术瓶颈,创新性推出多款适用不同复杂地质环境的高效耐高温长寿命金刚石取芯钻,实现无水干钻,推动了地质勘探技术革新升级。目前,项目成果已获知识产权数十项。

另悉,在第九届“创客中国”福建省中小企业创新创业大赛暨第七届“创响福建”大赛上,该团队再次表现出色,荣获创客组一等奖、全省第一名,这也是学校在该项赛事上荣获的首个金奖。

漳城院: 美育浸润帮扶城乡小学

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 周雷翔 郑启宁)日前,漳州城市职业学院学前教育学院“学前红烛”美育帮扶团队前往漳州高新区九湖镇王占春小学,开启了美育浸润帮扶行动。

课堂上,美育帮扶团队的老师们以专业的素养和满腔的热情,为孩子们带来了一场艺术盛宴——在书法教室里,墨香交织,每一笔每一划都透露着学生对传统文化的向往与热爱;在美术课堂上,孩子们手中的画笔如同魔法棒,挥洒出一幅幅色彩斑斓、创意无限的画作;在舞蹈课上,孩子们如同林间精灵,随着旋律跃动,在音乐的海洋中自由翱翔;在表演课上,孩子们化身小小演员,通过一幕幕生动的表演,探索艺术表达。

据悉,学前教育学院以社团文化活动为载体,将红色文化精髓融入美育浸润帮扶的每个环节,提升了王占春小学师生的艺术素养,助推城乡美育工作整体提升,助力打造美育特色校园。

M 关注

闽南师大迎来首届足球运动专业本科生

培养“一专多能”复合型人才



闽南师大足球课堂 本报记者 陈慧慧 摄

今后,学生不必在“学习”和“踢球”之间做出选择。因为“学习踢球”也可以上大学!

今年3月,教育部发布2024年普通高等学校本科专业目录,足球运动专业作为24种新增专业之一,被纳入最新专业名单。全国共有30所高校首次增设足球运动专业,新增设的足球专业归属体育学类,授予教育学学位。在福建,只有福建师范大学、闽南师范大学位列其中。

足球成为大学本科专业,畅通了校园足球人才升学通道,贯通了体校和普通本科人才培养的衔接路径。但作为家长和学生,更关心的是,大学足球运动专业主要学什么?毕业后,能否成为职业球员加入国家队?日前,记者前往闽南师大足球运动专业课堂开展探访。

1 从“专项”变为“专业”

秋高气爽,在闽南师大五人制足球场上,“足球小将”挥洒汗水,奔跑对抗。他们就是首批进入闽南师大足球专业的学生。

“今年闽南师大共招收足球运动专业新生30名。其中,男生26名,女生4名。”闽南师大体育学院足球运动专业负责人贺斌介绍说,目前,足球专业招生主要按照各省招生政策统招录取,个别省份招生需要进行足球专项考试。事实上,在今年升级为本科专业之前,足球就已设置在学校体育学院学生选修课程中。

从“专项”变为“专业”,本次开设足球运动专业有什么不同?“将专项选修独立成专业,针对性会更强。”贺斌说,由于全国30所高校都是首次开设足球运动专业,在学科建设方面,目前全国暂时还没有专门为足球运动专业设置相关教学教研指导意见,在课程设置上大家都是“摸着石头过河”,在实践探索中总结最佳教育方式方法。“目前,学校足球专业通过通识教育与专业教育,理论课程与实践课程深度融合的方式,建构‘博专相济’‘底宽顶尖’的课程体系。”

当然,培养出优秀的足球队员,绝非一日之功。从高校的培养方向中,不难看出其培养人才的“多元性”,不少学校在足球课程的设置上因材施教,独具匠心。比如,闽南师大足球运动专业,专业课程至少占总学分的50%。包括运动解剖学、运动生理学等专业基础类课程,以及足球训练理论与实践、足球竞赛规则与裁判方法、足球运动历史与文化、运动训练学、运动竞赛学等专业核心课程,同时每个学期都设置了足球专项训练理论与实践类课程,注重学生在足球技战术的灵活运用与创新能力的培养。同时,学院还引进了一批高水平的教学人才,参与指导教学。

2 “第一个吃螃蟹的人”

足球运动专业纳入高校名录,让不少学生及家长看到了足球发展的全新途径。

作为“第一个吃螃蟹的人”,闽南师大首批录取的30名“足球小将”来自天南海北,他们有的已在绿茵场上“征战”多年,有的还是第一次接触足球运动。

来自广西北海的苏晨,从小学二年级就开始踢足球,“于我而言,足球不仅是兴趣,也早已成为生活的一部分。”他坦言,能将足球爱好与大学学业结合,感

觉很幸运。未来是否想成为一名职业足球运动员?苏晨说,要成为一名职业足球运动员光靠热爱还不够,更需要刻苦训练,磨砺过硬的技战术水平,“我会继续努力,希望以后能够投身与足球相关的事业中”。

作为为数不多的足球女将,来自莆田的邱欣怡此前并未接触过足球。为何报考足球专业?她坦言:“体育项目有许多共通之处,希望全新的尝试能为未来开启更多选择。”刚刚入学,虽然对足球运动专业仍旧有很多未知,但邱欣怡表示对足球专业中一些高科技的技术领域颇感兴趣。“未来我会考取裁判证、教练证、教师资格证等相关证书,希望成为一名体育教师,把运动的快乐带给更多的孩子。”

3 课程面临机遇与挑战

足球运动专业,学生的发展方向不仅仅是传统意义上的踢球、走职业化道路。

记者了解到,目前我国共设有足球学院31所,每年招生不到3000人,招生规模很小。与我国现有的足球学院不同的是,高校设置足球专业,除了培育选拔高素质足球运动人才以外,也面向学校体育教学领域,培养具备一定运动

技能和较强体育教学能力的校园体育人才。

“一专多能”,成为足球运动专业人才培养的指南针。“作为足球运动的本科专业,除了和足球运动相关的实训课程,也会涉及其他领域,比如,比赛数据的监测与分析这种相对来说应用性比较强的课程。”贺斌介绍说,除了培养教练、教师等专业训练岗位之外,也希望能够培养更多与足球运动相关的科研、管理等人才,全面、系统地培养“一专多能”复合型人才培养。

可以预见的是,足球运动专业未来发展也面临着一些挑战和机遇。比如,如何构建科学的足球教学体系?如何优化培养方案,满足产业和社会需求?这些问题都值得进行深入的思考和探讨。

贺斌认为,校园足球人才是重要的人才库,其地位不可忽视。“足球运动的体教结合目前仍有空缺,高校在校园足球这一块上也相对空白,足球的后备人才培养链条依旧不连贯。”他认为,在高校开展足球专业,培养人才,这一举措能够畅通校园足球人才升学通道,推进体校和普通本科培养路径的有效衔接和贯通,让体育回归教育、足球立足学校,将为校园足球优秀苗子疏通成长成才的进阶通道。

◎本报记者 陈慧慧 实习生 刘昱鑫

全国优秀教师林炳坤:

甘坐“冷板凳” 常怀“热心肠”



教学中的林炳坤

“起初,我把教育当成一份工作;取得一定成绩后,我将之看作一份事业。如今,很多学生毕业后当上老师,我更将教育看成一份责任。”日前,记者采访了今年被评为全国优秀教师的林炳坤,听其讲述在闽南师范大学16年的时光,分享可供青年教师借鉴的教学教研“法宝”。

林炳坤亲历了闽南师大从学院升级大学,从硕士办学升格博士办学的跨越发展。伴随学校“蝶变”,他一路走来,从辅导员到行政科员,再到博士学生,进而到教研岗位。他不断探索教与学、师与生的和谐关系,坦言要给学生一滴水,自己光有一桶水是不够的,“现在的时代,要求我们要有一片池塘、一片湖泊,甚至是一汪海洋”。

青年教师如何处理与学生的关系?林炳坤认为,要如玉器加工般,切了再磋,琢了再磨。他举了个例子,曾

教师名片

林炳坤: 闽南师范大学商学院教授,硕士生导师,旅游管理硕士(MTA)教育中心副主任,担任国家社科基金评审专家、《中文核心期刊要目总览》评议专家,兼任全国高校商务管理研究会理事、福建省批发零售行业协会商务管理与政策研究会副会长,入选福建省高校杰出青年科研人才培育计划。2023年获评福建省优秀教师,2024年获评全国优秀教师。

有学生因游戏成瘾而几乎放弃学业,为此,他变身“话搭子”积极沟通,了解学生玩的游戏项目,用游戏牵线,晓之以理、动之以情,最后带着学生完成本科毕业论文。“教师应从不同学生个体视角去看问题,找兴趣。”林炳坤说。

教学是一门艺术,谁能将它演绎得好,就能抓住学生的心。多年教学实践,林炳坤得出自己的授课“经方”:给本科生授课采用“理论+方法+案例”教学思路;研究生则在此基础上增加“研究命题”讨论环节。有趣的灵魂像一道光,他会把课本里的知识、生活中的发现、对人生的思考,绘声绘色讲得十分有趣,吸引学生们的注意,从而提升教学效果。

德国著名哲学家雅斯贝尔斯说:“教育的本质是一

棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂召唤另一个灵魂。”作为教师,林炳坤有个愿望:带学生推开“学以致用”的大门。他积极与青蛙王子等漳州知名企业联系,共建教学实习(就业实践)基地,为学生提供大量优质实习锻炼机会;他还指导多位学生在全国大学生市场调查与分析大赛、全国高校商业精英挑战赛、海峡两岸大学生职业技能大赛等赛事中获得多个一等奖。

立足教书匠,勇攀“大先生”。作为经验丰富的“前辈”,林炳坤勉励青年教师精深求索,不仅要随时更新自己的文化储备,不断丰富科技技能,还要多多关注前沿信息,壮大自身实力。“青年教师要向下扎根、向上成长,把实践中形成的真知变成论文,把论文写在祖国大地上。”

漳州是鱼米花果之乡。林炳坤说自己生于斯、长于斯,也研究于斯。“农业、文旅充满艰辛,有很多大自然和市场带来的不确定因素。它们本身虽已充满诗和远方,但创意发展,能把它们变成更多人的诗和远方。我虽然没有在一线劳作,但我也能尽己绵薄,做点贡献。”多年来,林炳坤深耕文化产业、农业合作和营销管理研究,发表CSSCI期刊论文15篇,SSCI、SCI、北大核心期刊论文13篇,出版专著《闽台创意农业合作研究》;主持国家社会科学基金项目1项,福建省社科和软科学基金项目4项。

在林炳坤看来,学术科研单靠“短平快”的方法,很难产出有质量的成果。“需坐得了‘冷板凳’,要用时间兑现研究成果的含金量。”林炳坤建议青年教师若有志于此,不妨着眼长远:学术科研从来不是以“冷热”论胜负,反而都要把在“冷板凳”上坐得久不久、稳不稳、扎不扎实作为重要的衡量标尺。

◎本报记者 黄舒哲 文/供图