



漳州开展科技进校园活动

魔幻科学秀，孩子们直呼『太神奇』

“哇，真是太神奇了……”11月13日下午，在漳州一中碧湖校区多功能报告厅里，七年级五个班级近300名师生参加了由市委组织部、市委宣传部、市科技局、市教育局、市科协联合主办的科技进校园活动。现场，来自坚果科学实验室团队的老师先后为同学们表演了“空气大炮”“液氮吹气球”“马德堡半球”“掌中火”“液氮温度探究”“液氮炒土豆”和“腾云驾雾”七个科学实验项目。

“大家看我是否能用这个巨大炮筒，把对面叠了好几层的一次性水杯打翻。”话音刚落，主讲老师拉动“空气大炮”一端的绳索，然后放开绳子，“噗”的一声，水杯垒成的“城堡”纹丝不动，同学们哈哈大笑出声来。原来是老师卖了个关子，“空气大炮”离目标太远了，他把“空气大炮”向“水杯城堡”推进了几步，再次拉动绳索，“噗——嗤——”，“水杯城堡”应声倒下一大半，台下响起了热烈的掌声。

老师请每个班级推选一位同学上台，接力用“空气大炮”把水杯全部打掉。同学们纷纷举手，跃跃欲试。接着，同学一边操作，老师一边讲解“空气大炮”的工作



同学上台尝试“空气大炮”的威力

原理，“随着绳子的拉动，炮筒里的空气被压缩后具有一定的弹性势能，绳索放开后意味着被压缩的空气要恢复原来的状态，就会产生力量”。新颖有趣的实验引得同学们笑声连连。

随后进行的几个实验，同样深深吸引着同学们。当火苗从科学实验室老师的手中蹿起时，现场一片惊呼；当同学们体验酷炫的火焰掌时，一个个情绪激昂；当实验老师用液氮“炒”好土豆时，班主任也忍不住想品尝一口土豆的味道，引得同学们纷纷捧腹大笑。

别具一格的科学实验，新奇有趣的展现方式，生动精彩的现场互动，五十分钟的魔幻科学秀让孩子们频频尖叫，直呼“太神奇了”！

漳州一中碧湖校区张琳琳老师说，科技进校园普及科学知识，对学生而言，如同打开了一扇通往未来的大门。它不仅拓宽了学生的学习视野，还激发了学生对未知世界的好奇心与探索欲，培养了他们的创新思维和实践能力，也为培育未来的栋梁之材奠定了坚实的基础；七年(1)班黄铭涵放学回家后，第一时间和妈妈蓝英珠分享了学校的科学实验课。蓝英珠在接受采访时说，铭涵从小就喜欢看科学方面的书籍，在互动环节能回答出老师的问题，家人们都感到很开心。“从书本上学习理论知识还不够，能把理论和实践结合起来，才能把学到的知识应用到生活中去。开展寓教于乐的科学实验活动，能在孩子的心里埋下科学的种子，希望将来能生根发芽、茁壮成长。”

本次活动以“弘扬科学精神、激发创新活力”为主题，是2024年漳州市“科技·人才活动周”系列活动之一。通过组织具有科普特色的企业和单位开展高新产品展示与科普宣传、举办科普讲座和科学实验表演等活动，旨在让学生在校园里也能体验到集科学性、趣味性、创新性、实践性为一体的科普活动，引导学生树立热爱科学、崇尚科学的理念，为科学研究和技术应用创造良好氛围。龙文区科协负责人介绍，此前，漳州龙溪实验小学龙文校区、闽南师大附属龙溪学校、漳州市第三实验小学、漳州市第二实验小学迎宾分校等学校，也开展了精彩的校园科技社团活动、科技小制作、科学实验表演、科学爱科学手抄报、科幻画、航模体验等活动，让同学们通过看、玩、摸、试等形式，感悟科技原理和科学魅力。

◎本报记者 苏水梅 文/图



漳州水仙花民间故事绘本

兰星创作水仙花绘本

首部漳州水仙花题材绘本创编完成

让漳州水仙花民间故事再次回归公众视野，走进更多当代孩子们的童年

漳州水仙花民间故事，纸上翩跹绽“风姿”。近日，漳州城市职业学院学前教育学院首部漳州水仙花题材绘本，创编完成的《漳花绘语——漳州水仙花民间故事绘本集》或将走进部分幼儿园。

此次绘本编撰也是福建省终身教育项目“水仙花非遗传承与推广”子项目之一，是漳州院开展水仙花非遗“活态”传承工作的一次创新尝试。

童趣表达漳州水仙花民间故事

“霓裳舞处，长在月明中……”绘本《凌波传说》以诗意表达开场，娓娓道来“水仙故事”；

“很久以前，漳州有一位女神，名叫水仙……”绘本《水仙结缘》，将孩子带入神秘的水仙花世界……

本次编撰创作绘本系列共分为7册，包括《凌波传说》《水仙结缘》《水仙化斋》《金盃与百叶》《金杯和彩球》《水仙的传说》《洞庭仙葩》等，由学校学前教育学院50名师生创作而成，不少学生都是首次尝试绘本创作。

“面向儿童的绘本往往篇幅不长，但并不代表能速成。”学前教育学院学前教育专业学生刘秋晨创作了《水仙化斋》。她说，在画面之外，绘画者往往要付出更多努力——从文字打磨推敲，到绘本人物设定，看似简单图片与文字为一体的儿童读物，每个部分都需要经过作者十余次悉心修改，历经近两个月才落定。

守内容之正，也创形式之新。为了让漳州水仙花民间故事更具丰富内涵，刘秋晨不仅到图书馆查阅了《水仙花志》，还走访了漳州市博物馆探访漳州传统文化，更是创新融入了古风元素和青春的“多巴胺”配色。“立足水仙花，又不仅是水仙花。我希望赋予水仙花更多的漳州传统文化内涵和时代鲜明特色。”

让绘本具备童趣与哲思，才能“抵达”儿童内心世界。学前教育学院艺术教育专业学生兰星创作了绘本《金杯和彩球》。在创作过程中，如何把漳州水仙花的传奇故事童趣地表达出来？还得让孩子看得懂？这是她面对的首要问题。“儿童绘本的翻译与创作，需要关注考虑更多方面的细节，需要考量适龄儿童的理解能力而仔细斟酌。”

创作过程，也是将理论知识融汇实践探索的创新过程。兰星说：“我们需要同时运用儿童文学、儿童心理学、教育技

能课程知识，让创作出来的儿童绘本不仅保持严谨性，也在语言描述、故事内容等方面保持儿童性。”更让兰星感到收获颇丰的是，在绘本创作中积累的创作实践经验，是她在课本上难以学习到的，“我也会把这些宝贵经验，运用到未来教育教学中。”

闽南文化题材绘本凤毛麟角

虽然儿童绘本市场逐年扩增，但目前国内原创儿童绘本大多为生活益智故事类，涵盖闽南文化的绘本内容，更是凤毛麟角。

漳州城市职业学院学前教育学院教学负责人周彬彬慨叹地说，曾经漳州水仙花民间故事，多是由长辈口口相传而来。但随着岁月更迭，越来越多本土故事，逐渐消失在历史的烟尘中。“目前，以漳州水仙花为题材的绘本仍是空白。通过绘本我们希望让漳州水仙花民间故事再次回归公众视野，走进更多当代孩子们的童年。”

今年6月，漳州人杨庄颖创作了《阿嬷的画》闽南童谣儿童绘本，内容涵盖了闽南方言、闽南童谣、闽南风俗，更是创新融入绘本视听设计，这也是漳州本土文化绘本多渠道传播的首次尝试。杨庄颖说，在视觉插图设计上，以童谣的歌词意境作为画面表现内容；在听觉设计上，主要通过童谣的音频录制实现，读者可以在阅读绘本的同时，结合音频沉浸式感受闽南童谣的魅力。

绘本或将尝试融入视听设计

以视听方式赋能绘本设计，也为周彬彬团队的漳州水仙花民间故事绘本，探明了未来的发展方向。“易学易懂的绘本形式，才能让闽南文化在儿童群体中得到更好传播。”周彬彬说，未来，这套漳州水仙花题材绘本或将走进更多幼儿园进行交流阅读，并开发校本课程。“我们也将尝试融入视听设计，增加绘本音频，在线上平台进行传播。”

水仙，是漳州地域文化中一抹秀色。青春的画笔，正为它的传承带来更多可能。

如今，水仙花非遗“活态”传承，正从生产性保护向生活性保护，进行更深层次的转变。据悉，作为福建省终身教育项目“水仙花非遗传承与推广”项目团队已走进部分小学和老年大学，开展了水仙花文化宣讲、水仙花雕刻技艺传习等活动。

◎本报记者 陈慧慧 文/图

家校共育 用爱守护“折翼天使”



“小易在学校表现很好！”11月11日，龙海区特殊教育学校培智一班班主任陈淑娟和教导主任张丽娟前往榜山镇陈小易家中家访(如图)。陈淑娟向家长了解了小易在家的生活情况后，叮嘱小易的家人，要记住一些应对他情绪不好的方法，多陪伴，在孩子取得微小进步时给予最温暖的鼓励。

作为特殊教育学校的教师，陈淑娟有着丰富的教学经验。在她看来，如果能把一些好的办法传授给家长，对孩子的教育就能形成合力。“每次家访，我都会对家长说，孩子沉浸在自己的小宇宙里，对外界反应较弱，或者是被

情绪的风暴所困扰，行为难以自控，家长首先要不放弃，老师更不会气馁。让家长懂得陪伴的重要性，教育就能取得事半功倍的效果。”

“今年秋季开学之初，学校邀请了龙海小青苔工作室领衔人连碧红老师开展题为《每个特别的孩子，都值得被深爱》家庭教育讲座，我受益颇多。连老师的讲座谈及如何用赞赏的语气，送给家长们宝贵的教育理念和实用的方法，让我们更加重视家校共育的重要性。”陈淑娟说，“家人的爱，是孩子的最好‘良药’，在爱里长大的孩子，成长会更好。”

张丽娟告诉记者，除了家访，龙海区特殊教育学校还坚持开展送教上门服务，做学生温暖的陪伴者。老师们每周走进那些无法到校上学的孩子的家庭，手把手教孩子握笔、翻页，让他们感受到被关注和重视。老师们走进学生家中，积极与家长沟通交流，教会家长在日常生活中如何给予孩子更多的支持。

“爱是教育的灵魂，家庭和校是学生学习和生活的主要场域，家校教育共同体的构建对于良好教育环境的打造和教育支持系统的建设起着决定性作用。”龙海区特殊教育学校校长朱进有表示，学校还通过定期召开家长会、每学期每生家访、“请进来走出去”打造充满活力的专业化教师队伍，积极践行“慢工出细活”的家校共育理念，让他们在自己的节奏里向着阳光努力成长。

◎本报记者 苏水梅 文/图



千名师生无偿献血

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 苏家进 文/供图)11月9日—10日，漳州职业技术学院联合漳州市中心血站，在学校和谐广场开展“献出一份热血，点亮一个生命”无偿献血活动。学校党员干部、青年教师及学生积极响应、踊跃参与，全校1000余名师生报名参加，献血量达139000毫升(题图)。

活动现场，志愿者们向前来献血的同学耐心解答献血的相关问题，并组织前来献血的同学填写表格，询问献血者的身体状况，确保他们的健康状况符合献血要求。随后，献血者在医务人员和志愿者的引领下，有序完成个人信息采集、体格检查和血液采集等。此外，志愿者们还向同学详细介绍了造血干细胞捐献的相关知识。