

M 关注

龙海教育局开展中小学校服设计评选,将校服设计自主权交给师生——

# 闽南特色 融入学生校服



“哇,这些校服都设计得很有美感!”近日,龙海区中小学校服设计评选结果新鲜出炉,由龙海区海澄中心小学教师团队设计的校服获得小学组第一名,由百裕世界集团设计团队设计的校服拔得中学组头筹。本次龙海区中小学校服设计征集活动为期两个多月,共收到13家单位27件作品。

“橙蓝白色块设计充满了青春跃动的气息,粗细变化的线条体现律动感,校服的细节契合学校五育并举和学生全面发展,展现勇往直前的精神风貌。”龙海区海澄中心小学魏奕芳、王小芳、钱艺红、周郭俊四位老师群策群力,以“追光筑梦 跃动青春”为主题设计小学生校服,该设计巧妙融合了闽南地方特色与龙海区教育的理念,厚植闽南地域文化情怀,寓于龙海教育深刻内涵;百裕世界集团设计团队秉承着传承经典学院风格,重塑崭新风貌的立意,以经典学院格纹结合,特色logo描绘时尚格调,简约字母烫标与肌理条纹织带的融合,让作品更富有层次和新意。

龙海区海澄中心小学教师魏奕芳得知设计作品获奖后激动地说:“海滨邹鲁绘蓝图,校园



▲徐惠红老师设计的校服融入万寿藤和祥云等“福”文化元素

▲小学组第一名获奖作品

处处盈朝气。我们的校服设计巧妙融合了闽南地方特色元素与龙海区教育理念,融入闽南古厝元素,展现地域文化韵味,将充满青春跃动的阳光气息,用来凸显龙海小学生追光筑梦、勇往直前、追求卓越、爱拼敢赢的闽南精神。”

龙海区程溪镇内云小学徐惠红老师设计的作品获得了小学组第二名,她表示,这次设计的校服主要元素是龙纹、水纹和祥云。其中,龙纹中加入万寿藤,水纹彰显龙海作为古月港所在地蕴含深厚的历史文化底蕴,祥云主要凸显内云小学的“福”文化特色,再以中国色“颜兰”和“朱红”与白色融合,让作品既具有闽南文化特色,又兼顾实用性。

“校服还是要以孩子舒适度为主,因此我也请教了学生,在衣服设计具有美观的同时兼顾穿脱方便以及保暖等实用功能。”为此徐惠红还专门请教了专业的裁缝老师,了解衣服的设计窍门,“比如冬季套装设计,款式为舒适保暖的连帽羽绒外套,帽子设计为可拆卸设计,方便洗涤。袖口设计为可调节魔术贴设计,门襟下摆云纹和水纹的印花设计,拼色插肩的设计时尚

更显活力,而裤子设计为哈伦裤,裤内做了保暖处理,裤口撞色翻边设计。上衣面料可以防水、防风、防油,内充绒为90白鸭绒。裤子面料为弹力棉丝单珠地,手感柔滑挺阔,悬垂性好,布面食毛处理,光洁感极强。”

龙海区中小学美术名师工作室召集人李强老师认为,此次校服征集收到的作品质量都不错,设计感强,作品的辨识度也都比较高。其中,小学组获奖作品“追光筑梦 跃动青春”系列设计,在春夏冬季款式设计都很有特点,色彩上具有闽南特色,又融入了校园文化理念,展现学生的灵动活力和朝气蓬勃的气质内涵;中学组获奖作品“邂逅英格兰”系列的设计,既简约时尚又青春阳光,能凸显出青春少年朝气蓬勃的精神气质。

龙海区教育局相关负责人表示,通过中小学校服设计征集活动,为师生们提供了一个施展才华的平台,为提升龙海学校整体形象,丰富地方文化内涵、厚植地方文化情怀,提供了一次生动的实践。

◎本报记者 苏水梅 文/供图

M 星光

随着一声“同学,时间到了”,我结束了北京大学数学英才班面试环节的答题,我的竞赛之路也就此走到了终点。

时间回到四年前,一切都历历在目。一次偶然的契机,在热情的学长学姐们的指导下,我开始了高中数学以及竞赛入门知识的学习,其间取得了一些在外人看来十分不错的小成绩。但我感觉到二试的学习已经让我感到吃力,于是萌生了高一联赛考完便结束竞赛、回归高考的想法。

高一联赛后的一个月,我意外得知了我入选省队的消息。欣喜并没有维持太久,由于知识储备不足,备考国赛期间我处处碰壁。中途我参加了分省举办的北大金秋营,意外获得了二等奖的成绩。很快,这份喜悦也转瞬即逝。国赛及之后的三四个月,是我人生中的低谷,国赛考得出奇的差让我觉得自己在同学、父母老师面前“头都抬不起来”,当时的我也就只能“战战兢兢”地回归高考。“你才高一,还有多次机会”,“高一省队是很高的起点”,那年的5月份,在学长学姐的劝说下,我重新拾起竞赛,查漏补缺,慢慢走上正轨。暑假里,我第一次去到北京大学,便被北大浓郁自由的学术氛围吸引了。那时的我不知道命运的齿轮会如何转动,不知道之后我会四人北大校园而一无所获。夏令营结束后,我参加了在厦大附中举办的“中国女子数学奥林匹克竞赛”。在活动过程中,我结识了许多志同道合的女生,和她们交流让我受益匪浅。

随后,在准备高二国赛的过程中,虽仍有一丝青涩和莽撞,但相较之前的我也算提升飞快。国赛中,我顺利解出三道题,但金牌分数线比三道题还高出一个得分点,我感到有些许遗憾。一周后,我前往北京大学参加英才班的考核,雪中的北大惊艳了我:夹着风与雪上学,这般专属于北京的浪漫深深印刻在心里。可惜我对那场考试没有太多的备考经验,最终草草收尾。

高二下学期开学后,我在竞赛上投入了更多的时间,而随后的“女奥”失利、联赛失利、国赛失利几乎压垮了我,我感觉自己变强了不止一倍,结果出来的整体成绩却反而不如高二轻松备考的自己取得的成绩。国赛结束后,我前往北京,这是最后一站。这也是我第五次来到北京大学,我已经没有第一、二次的激动,也没有第三、四次的懊悔,取而代之的是平静的心情。课程一的高分拉了计算错误的课程二一把,面试发挥中规中矩。两天后,我得知了入围的消息,虽已经有所把握,但还是难掩激动之情。

感谢厦大附中以及在我学习道路上遇见的所有师长、同学,感谢父母的理解和支持,“是你们塑造了今天的我。”

◎本报记者 苏水梅 采访整理/供图



厦大附中陈甄同学通过了北京大学二〇二五年数学英才班选拔测试,顺利签约北京大学数学英才班

心怀热爱 追光前行

## 航模比赛点燃少年蓝天梦



学生进行室外航模训练

本报讯(许锦泉 文/图)近日,漳州市第十九届科技运动会——“遥控航母舰载机比赛”在漳州一中芝山校区开展。

本次航模比赛,不仅是一场竞技的展示,更是一次教育的实践。它让孩子们在实践中了解航空知识,激发他们对科学的无限兴趣。通过亲手操作和体验,孩子们的想象力和实操技能得到了锻炼和提升。

据介绍,为了丰富学生的校园文化生活,激发学生对科技和艺术的热爱,该校八年级物理备课组特别开设了航模社团。老师们利用每周五下午的课后时间和赛前两周的中午时间段,带领学生们一起探索科技的奥秘,培养他们的科技创新精神和艺术实践能力。航模课程从基础的纸飞机制作讲起,逐步深入到手抛电动飞机的制作,再到DIY固定翼遥控滑翔机的设计与制作,最终达到遥控航母舰载机比赛的高级阶段。这一过程不仅涵盖了航模理论的学习,还包括了设计、组装、调试、维修和比赛等一系列实践性活动。

该校相关负责人表示,航模比赛为孩子们提供了一个展示自我、学习科技的平台,更为他们插上了“航天”梦想的翅膀。航模比赛的顺利开展,让学生们在动手实践中学习,在竞技中成长,也推动着学校科技教育和艺术教育的健康发展。

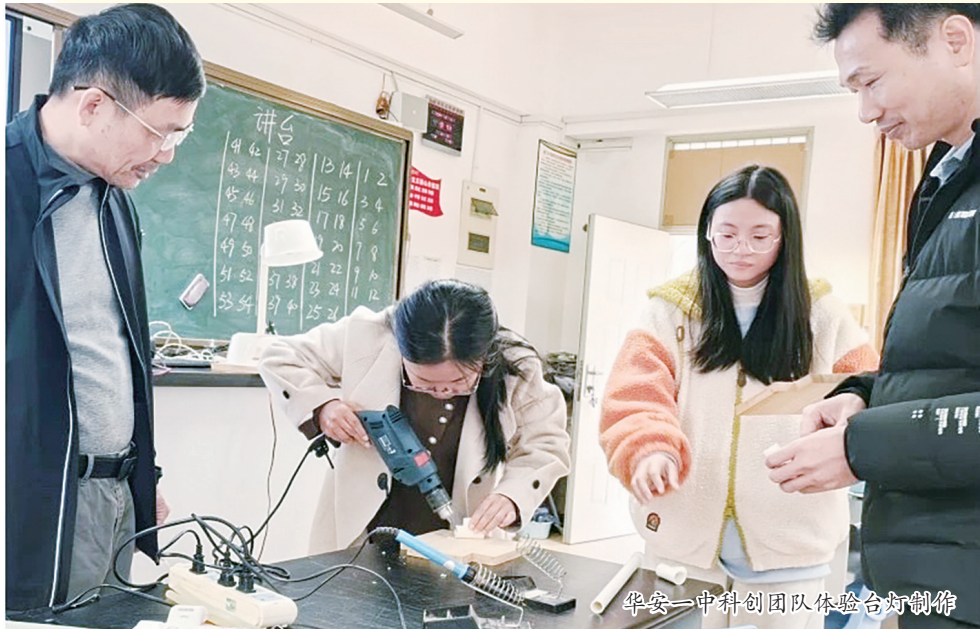
## 科创课堂 老师“变”学生

最近,一节特殊的通用技术课堂在厦门六中上演。台上,厦门六中陈宙峰老师细心讲解制作台灯步骤,台下落座的不是学生,而是来自华安一中科创团队。他们通过这场通用技术实践活动,从台灯外观造型的设计、线路的连接、配件的安装等环节逐步展开,手脑并用,领悟通用技术课的新方法新思潮。

原来,近日华安一中科创团队受邀赴厦门六中参加陈宙峰科创工作室科创论坛会。通过这个集青少年科创项目指导研发、制作、申报、赛前赛后展示交流为一体的校园平台,拓宽学校科创成员视野,为教师未来科创之路提供可借鉴的思路。

活动中,华安一中科创团队学习了陈宙峰科创工作室优秀科创案例,并参观厦门六中通用技术实验室里所展示的优秀学生作品,为学校日后提高通用技术教学质量,培养学生科创能力和工匠精神提供有利借鉴。陈宙峰老师说:“做科创,一定要有坚韧不拔的精神,一定要有被打趴下再爬起来的勇气和决心。”华安一中科创团队纷纷表示,每一次学习都会带来变化,每一次探索都有深度感悟,未来将在科研之路上继续秉承创新精神,在科创路上发光发热。

◎本报记者 陈慧慧 文/供图



华安一中科创团队体验灯制制作

## 构建小学数学教研成长平台

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 张小莹)12月25日至27日,由闽南师范大学继续教育学院与“研师三人行”教育平台联合举办的“素养导向的小学数学单元整体教学与作业设计能力提升”专项培训在漳浦县教师进修学校举行。

本次培训汇聚了来自省内外近300名教师代表,培训内容丰富多彩,涵盖了新课标解读、新教材使用、新教学实施、新作业设计与评价等多个方面,通过专题讲座、学术沙龙等形式,将理论与实践相结合,共同探讨和学习

如何在新课程标准的指导下,提升小学数学教师的专业能力和教学实践,引领基础教育的新发展,为参训教师提供最前沿的理论指导和实践示范,有效推进数学教学的改革与发展,提升教师的教研能力,使课堂能真正把握新课标要求,发展学生的核心素养。参加培训的教师纷纷表示,在高水平专家团队的理论指导和实践示范下,教师们得以深入理解新课程标准的精神实质,掌握新教材的使用技巧,提升新教学方法的实施能力,以及设计和评价作业的专业技能。

## 职业教育新增40个新专业

2025年可开始招生

本报讯(记者 陈慧慧)日前,教育部完成了2024年度《职业教育专业目录》增补工作,共增设40个新专业。其中,中职专业3个、高职专科专业20个、职业本科专业17个。增设数量是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最多的一次。

本次职业教育专业增补工作围绕服务制造业高端化、智能化、绿色化发展,增设了航空复合材料制造工程技术、航天装备精密制造技术、现代工业清洗技术等专业;聚焦人工智能、新材料、生物医药等战略性新兴产业,增设人工智能数据工程技术、智能体工程技术、电子信息材料应用工程技术、生物制药工程等专业;对接全面推进乡村振兴、推进高标准农田建设需求,增设乡村治理技术、高标准农田建设与应用技术、茶叶生产与应用技术等专业;促进数字经济、海洋经济、低空经济发展,增设数字时尚设计、文物数字技术、远洋渔业、电动飞行器应用技术等专业;服务健全生态环境治理体系需要,增设生态环境数智化监测技术、资源循环工程等专业;立足深入推进能源革命,增设智慧综合能源工程、电力储能应用技术、核工程与

核技术应用等专业;聚焦加快建设体育强国,增设足球运动、足球运动与管理等专业。

本次新增设的专业重点服务实体经济,特别是面向先进制造业、数字产业发展对技能人才的新需求,新增相关专业占比超过50%。新增的专业中,近半数是职业本科专业,将更好地满足产业升级对高层次技能人才的需求。

据介绍,职业教育专业目录实行动态管理,每五年一大修,每年动态增补。此次公布的新增补专业,所有职业院校均可依法自主设置,备案后即可于2025年招生。

近年来,教育部围绕建设现代化产业体系、发展新质生产力、推进新型工业化等要求,聚焦国家重大战略及区域产业转型升级对高素质技能人才新需求,对接新产业、新业态、新模式、新职业,不断加大职业教育专业设置优化调整力度。近3年已增设85个专业,职业教育设置的专业总数达到1434个,涉及19个专业大类、97个专业类,中职专业365个、高职专科专业771个、职业本科专业298个,基本覆盖国民经济各个领域。