

M 社会实践

闽南师范大学“芝山支教”志愿服务团队扎根乡村教育7年,为3000余名随迁子女照亮“第二故乡”成长路——

# 为“流动蓓蕾”点亮灿烂星河

◎本报记者 陈慧慧 通讯员 柯馨茹 文/图

“天乌乌,要下雨,阿公扛锄头去掘芋……”在漳州芝山中心小学的“方言童谣”课堂上,闽南师范大学“芝山支教”项目志愿者小刘正在用闽南语教孩子们唱起这首闽南童谣。阳光透过木格窗洒在课桌上,孩子们的欢声笑语回荡,稚嫩的童声里蕴含着对“第二故乡”——漳州的依恋。

这堂“方言童谣”课,是闽南师范大学“芝山支教”项目扎根乡村教育的缩影——2018年起,共青团闽南师范大学委员会以芝山中心小学为实践基地,打造了“芝山支教”志愿服务品牌。通过“教育赋能+文化共生”的双轮驱动模式,探索出了一条破解随迁子女“双重适应”困境的创新路径。

七年来,这群高校青年志愿者们,用青春微光为3000余名随迁子女照亮了在“第二故乡”的成长之路。



支教志愿者带学生进行文创制作

## 首创“2+N”育人新矩阵

以心破题,让闽南文化成为“共通语言”

随迁子女教育融合,既是知识的传递,更是心灵的对话。

七年来,“芝山支教”志愿服务团队直面随迁子女“双重适应”的痛点——既需融入城市生活,又需重建文化认同,首创“2+N”育人新矩阵,即以心理建设与文化认同为两大支柱,延伸出了N项特色课程体系。

据支教队长陈辉介绍,通过“需求画像—课程开发—动态评估”三维机制,志愿者团队将师范专业优势转化为精准教育供给,建立了120余项志愿者特长档案,打造了28门涵盖科技、文体、非遗等领域

的素养课程,七年累计开课2100余课时,服务学生超3000人次。更具创新价值的是,志愿者团队将闽南文化作为“共通语言”,设计了“节气课堂”“方言童谣”等文化课程,以文化之力引领随迁子女融入“第二故乡”。

在“心语小屋”心理咨询室,沙盘上的城堡、小船与玩具人偶,记录着孩子们的内心世界。支教志愿者常常在这里,调研随迁子女的课程需求,了解他们的心理发展动向,建立起学生心理档案200余份,形成了朋辈互助的“成长圈”。

## 构建育人共同体

升级范式,打造高校支教创新样本

“这里没有异乡人,只有带着不同故事向阳生长的少年。”正如支教志愿者小刘在日记中写的那样,支教团队重在通过课程赋能,帮助孩子们找到自身的闪光点,实现全面发展。

“我们既是知识的搬运工,也是文化的播种者。志愿团队则是高校对社会责任的生动诠释。”陈辉感慨地说,七载耕耘,志愿团队已从单一支教行动升华为教育公平改革的微观实践。

创新实践,未来可期。如今,志愿团队构建了“师范生成长—儿童发展—社区融合”育人共同体。首创的“文化回应性教育”模型,为多民族地区教育融合提

供了方法论,而“高校—小学—社会组织”联动机制,更让志愿服务成为可复制的样本。

教育之路,任重道远。如今,闽南师范大学仍持续深化“成长护航”计划,推动建立跨省教育协作网络,让更多“流动蓓蕾”在教育的经纬中,绽放生命的春天。

夕阳西下,芝山中心小学的操场上,不同口音的童声与欢笑声在操场上交织回荡。在漳州,他们找到了故乡的归属感,触摸到了久远的乡愁。

这或许也是“芝山支教”志愿服务团队感到最动人的片刻——以青春微光,他们为随迁子女点亮了万里灿烂星河。

## M 校园风景线

### 小小少年 童谣唱响

本报讯(记者 程琳 通讯员 张小惠 郑季华 文/图)近日,以“唱响闽南童谣 传承闽南乡音”为主题的闽南童谣比赛在漳州市第二实验小学迎宾分校拉开帷幕。稚嫩的童声,朗朗上口的闽南童谣,伴着轻快的旋律和优美的舞蹈,将现场师生带入了一场闽南童谣沉浸式体验。

据了解,学校特地邀请了校外的专业老师对学生进行了闽南童谣指导。《博状元》《围炉歌》《老安公》《扒龙船》《听讲古》……这些童谣,有的生动描绘了闽南的喜庆民俗活动,有的细腻刻画了漳州的非遗特产,有的唱响了闽南生活,有的歌颂了家乡日新月异的变

化。节目将闽南歌谣和童真童趣结合在一起,既传承创新了闽南古老的童谣文化,展现了孩子们活泼可爱的天性,又普及了闽南方言。

“现在的孩子大多操着一口标准的普通话,有的甚至英语也说得挺溜,可闽南话却不会说。”学校老师周静瑜认为,闽南童谣是一个让孩子们喜欢上闽南语的良好突破口,以童谣为载体,让孩子们在学习传唱中热爱闽南文化。未来,学校将不断创新形式与内容,吸引更多孩子参与其中,在推进素质教育的实施,丰富学生的文化生活的同时,进一步传承和弘扬闽南文化。



闽南童谣比赛现场

## “花式”玩法 趣享足球

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 王凤治 王叶雨 文/图)近日,漳州开发区南滨学校开展以“趣享足球,活力全开”为主题的足球趣味运动会,师生们用趣味十足的“花式”足球玩法,书写属于春天的运动诗篇。



足球运动会

阳光倾洒,绿茵场成为欢乐海洋。随着一声哨响,各班代表以接力形式开启趣味“运球”环节。同学们手持标志桶,小心翼翼又迅速地赶着足球向终点行进,有的同学动作娴熟稳稳前行,有的则手忙脚乱,逗得大家哈哈大笑。趣味“射门”环节,则将平衡力与射门技术完美结合,有的选手转完圈后“找不着北”,有的则歪打正着,闭眼也能命中球门。在团体运球环节,四名队员手拉手组成“移动堡垒”,护送足球安全抵达终点。在“精准投射”环节,同学们双手紧握足球化身“神射手”,有的选手屏息凝神,像专业球员般计算角度,用力一掷,足球在空中划出一道优美弧线……“希望同学们在活动中既能尽情享受乐趣,又能展现团结协作、勇于拼搏的精神风貌。”张榕琼副校长说。

## 动手实验 展示素养

本报讯(记者 苏水梅 文/图)近日,龙文区小学生科学素养展示活动在龙师附小龙文分校举办。比赛针对三、四年级学生学情设置不同实验主题,通过现场实验比赛的形式,为学生提供展



龙文区科学素养展示活动现场

现自我的舞台,让学生感受科学的魅力和实践的乐趣。

选手们专注于实验操作,认真记录实验现象和结论,每个步骤严谨有序,给大家带来了一个个精彩的实验展示。

“参赛的学生给我们带来了许多的惊喜。”活动结束后,评委老师表示,学生们不仅掌握了实验操作的基本步骤,还懂得学以致用,将数字创作、人工智能等融入实践项目。下一步,龙文区将为学生们搭建更多科技创新活动成果展示交流的平台,鼓励学生从生活中选题,在解决生活实际问题的过程中,强化科学知识的迁移能力,让更多“小科学家”在实践中触摸科技脉搏。

## M 资讯

### 漳州开放大学: 终身教育项目获国家级、省级荣誉

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 余础融)近日,漳州开放大学与平和开放大学联合申报的“语堂故里·书香社区——林语堂文化传承之路”获得2025年全国以及福建省新时代“终身学习品牌项目”,并获评福建省特别受百姓喜爱的“终身学习品牌项目”。东山、诏安县社区学院选送的“朱爷爷国防教育讲堂”“醉墨堂书画院”获福建省新时代“终身学习品牌项目”,林南忠、孙勇贤等人入选福建省新时代“百姓学习之星”。

据悉,“语堂故里·书香社区——林语堂文化传承之路”项目,致力于林语堂文化品牌的宣传和打造,是漳州开放大学立足闽南优秀传统文化,联合平和开放大学及平和语堂书院,以“语堂文化”为载体,开展终身教育基地共建的积极尝试。

近年来,漳州开放大学推动全市开放大学系统积极培育“终身学习品牌项目”,建立“校地共建”长效机制,构建“沉浸式”立体育人实践体系,引导广大居民积极参与终身教育活动,为建设学习型社会,构建服务全民的终身学习体系提供了鲜活样本。

### 漳卫院: 高校教师子女中医助长公益行动启动

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 潘伟滨 郑晓洁)4月22日,漳州卫生职业学院“本草师心,春生助长”高校教师子女中医助长公益行动启动。活动通过为全市200组高校教师家庭提供免费中医助长服务,让中医药文化传承与服务民生深度融合,彰显学校立足专业优势,回馈社会的责任担当。

本次活动由漳卫院中医与康复学院师生党支部联合漳卫院附属医院、漳州健峰医院及其他高校共同发起,创新构建了“党建+健康服务”联动机制,旨在提供专业化、个性化的中医助长服务。现场设置了体质辨识、穴位贴敷、耳穴疗法等特色服务区,由党员教师带队组建专家团队定制个性化调理方案,由学生团队在专业老师指导下进行实操。此外,漳卫院附属医院、漳州健峰医院安排资深医师驻场提供助长贴敷、耳穴贴敷等服务,助力高校教师家庭子女健康成长。

据悉,漳卫院长期致力于中医药文化的传承与发展,持续探索中医药文化创新路径。此次公益行动不仅体现了学校对中医药文化的坚守与传承,更是学校服务社会、回馈社会的重要体现,是学校深化产教融合、服务地方发展的又一创新举措,也是学校深化“圆山计划”的生动实践。今后,学校将充分发挥全国中医药文化宣传教育基地的辐射作用,通过公益行动常态化、服务网络立体化、文化传播场景化,推动中医药文化在校内外传播推广。

### “中文+”卫生健康研习 埃塞俄比亚运动员结缘中医理疗

本报讯(记者 陈慧慧 通讯员 郑晓洁 文/图)为持续拓展职教出海新路径,近日,漳州卫生职业学院举办第四届“中文+”卫生健康研习活动。

此次研习活动吸引了来自埃塞俄比亚的3名高水平马拉松运动员参与。他们通过“专业实训+文化体验”融合研习模式,体验传统康复技术、生命教育、急救护理等课程,并参加校园乐跑、中医药种植基地参观、闽南茶艺研习等活动,深度感受中医健康理念与人文特色。研习期间,他们还通过“理论授课—实训操作—临床实践—技能考核”的全链条技能人才培养,实现从知识转化到实践应用的学习闭环,为学校各专业推进职业教育国际化,开展对外技能培训提供了可复制的实践路径。



埃塞俄比亚运动员研习中医理疗技术

### 漳州技师学院开展研学实践活动

本报讯(记者 程琳)近日,漳州技师学院24级中工33个班分批前往福建土楼(南靖)青少年社会实践活动中心、国营福建龙海双第华侨农场和长泰龙人古琴研学基地开展研学实践活动。

此次研学活动围绕“匠心筑梦,技成非遗”“寓技于

农,跨界成长”和“匠心琴韵,薪火相传”的主题,融合劳动实践、团队协作、安全实训等多元化场景。同学们在非遗工坊沉浸式感悟工匠精神,在田间农事实践中探索技艺与农业的跨界融合,在古琴制作中传承感悟文化使命,以期达到技艺传承与成长教育的双向赋能。

◎本报记者 苏水梅

## M 教育问答

### 幼小衔接,到底衔接啥?

读者:小孩要从幼儿园升入小学,家长难免有一些焦虑。如何做好幼小衔接?希望得到一些具体的建议。

漳州市东城实验小学教师谢予珊回复:幼小衔接是一座奇特的桥梁,幼儿园的孩子要像勇敢的小探险家,跨越这座桥,过程就像小蜗牛慢慢前行。亲爱的家长们,幼小衔接是一场温柔的陪伴与引导,更是一段需要我们放慢脚步、用心呵护的成长旅程。

首先,生活习惯的衔接。小学的作息和幼儿园有很大不同,小学孩子需要早起,中午休息时间缩短,课程安排更紧凑。家长要提前调整孩子的作息,晚上早睡,早上早起,帮助孩子适应新的时间节奏。比如,从7月份暑假开始,有意识地培养孩子每天晚上准时上床睡觉,早上按时起床,周末也尽量保持一致。同时,培养孩子的自理能力,

像自己穿衣、系鞋带、整理书包、收拾书桌等。可以让孩子参与一些简单的家务,如摆放碗筷、收拾玩具等,增强他们的生活责任感。

其次,学习习惯的衔接。幼儿园以游戏为主,小学则侧重于课堂学习。家长要提前让孩子感受学习氛围,在家里设置一个安静、整洁的学习区域,摆放适合孩子身高的桌椅、书架等。每天安排固定的学习时间,哪怕只有15—20分钟,让孩子看绘本、画画或者做简单的思维训练,培养孩子专注做事的习惯。鼓励孩子提问,保护他们的好奇心,引导孩子主动思考。对于孩子在学习中

遇到的问题,家长要鼓励他们积极思考,主动提问,培养孩子的求知欲。比如孩子问为什么天空是蓝色的,不要直接告诉他们答案,可以和孩子一起查阅书籍、上网搜索,共同寻找答案。

在知识储备上,不需要让孩子提前学习过多的小学课本知识,揠苗助长反而可能磨灭孩子的学习兴趣。我们更应该做的是,通过丰富多元的方式为孩子进行知识启蒙,为未来的学习打下坚实的基础。在语言方面,亲子阅读是最好的方式。家长可以每天抽出20—30分钟,和孩子一起阅读绘本、故事书。在阅读过程中,引导孩子观察画面细节,鼓励

他们用自己的语言复述故事,锻炼语言表达能力。生活中处处都有数学,我们可以和孩子玩购物游戏,让他们计算商品价格,认识人民币;在吃饭时,让孩子数一数碗筷的数量;外出时,引导孩子观察街道上的数字、形状,比如汽车牌照、红绿灯的形状等。科学知识和艺术的启蒙同样重要。

在心理方面,要让孩子对小学充满期待。家长要多和孩子聊聊小学的趣事,比如丰富多彩的课外活动、认识更多新朋友等,让孩子对小学充满向往和期待,减少他们对新环境的陌生感和恐惧。当孩子出现紧张、焦虑情绪时,家长要耐心倾听,给予安慰和鼓

励,帮助他们缓解压力。

社交能力的衔接同样不可忽视。小学里孩子会遇到更多的同学和老师,良好的社交能力有助于他们融入集体。平时多带孩子和同龄人交往,教会孩子分享、合作、解决矛盾的方法。比如和小伙伴一起玩玩具时,要轮流玩;和小朋友发生争执时,先冷静下来,好好沟通。

幼小衔接的过程中,或许家长们会遇到孩子赖床时的小脾气,会面对他们学习受挫时的眼泪,也可能因为孩子步入小学需要和更多的同学交往而稍微有一些焦虑,但只要树立正确的育儿观,遵循孩子的年龄特点和发展规律,科学做好衔接,注意身心兼顾,培养学习、生活、社交等方面能力,做好升入小学前的准备。